# PLAN DE ARTICULACIÓN CURRICULAR MES DE MAYO

1º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSIA – INSUMO DOCENTE.

LICEO PARTICULAR MIXTO

TEMA: *“A leer a leer que me quiero entretener”*

**Objetivo del proyecto: desarrollar competencias para la vida, vinculadas a la comunicación y la resolución de problemas en contexto de pandemia, durante el mes en curso.**

**Insumos de requeridos para el trabajo:**

- Cuaderno, Lápiz grafito, lápices de colores, goma.

- Computador o teléfono

- Conexión a internet: YouTube.

- Recursos entregados por el colegio.

**Vinculación con el currículum nacional**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURAS** | **OA / Habilidad** | **OAT** | | **UNIDADES** | |
| Lenguaje | **OA1** Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito. | Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. | | 1 | |
| **Indicadores de evaluación:**  › Distinguen entre imagen y texto escrito. › Indican qué mensaje transmite un texto familiar; por ejemplo, “salida de emergencia”, “no fumar”, etc. › Identifican palabras familiares; por ejemplo, su nombre o apellido. › Juegan a leer. › Siguen con el dedo las líneas de un párrafo mientras escuchan la lectura de ese texto. › Identifican al autor y título de un libro. | | | | |
| **OA2** Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. | | Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. | | 1 |
| **Indicadores de evaluación:**  › Diferencian una palabra de una frase u oración. › Identifican la cantidad de palabras que hay en una oración. › Identifican la primera y la última letra de una palabra. | | | | |
| **OA3** Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. | | Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. | | 1 |
| **Indicadores de evaluación:**  › Identifican un sonido o patrones de sonido en oraciones escuchadas. › Identifican qué palabras riman entre sí luego de escuchar una estrofa. › Identifican el sonido inicial y final de las palabras. › Descomponen palabras en los fonemas que las forman. › Identifican una palabra luego de escuchar sus fonemas (por ejemplo, la profesora dicta p-a-s-o y los alumnos reconocen la palabra“paso”). › Descomponen palabras en sílabas. › Forman palabras a partir de sílabas dadas. | | | | |
| **OA11**Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones. | | Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. | | 1 |
| **Indicadores de evaluación:**  -Expresan su opinión frente a las ilustraciones de un texto. › -Recomiendan libros a pares. › Comentan qué les gustó de un texto. -Hacen dibujos que aluden a los textos que han leído. | | | | |
| **OA8** Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: › extrayendo información explícita e implícita › respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) › recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas › describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura | | Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. | | 1 |
| **Indicadores de logro:**  Contestan preguntas que aluden a información explícita del texto o a información implícita evidente. › Responden, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede, y por qué sucede. › Caracterizan a los personajes por medio de dibujos, títeres, esculturas o dramatizaciones, entre otras expresiones artísticas. › Describen oralmente las ilustraciones presentes en los textos narrativos leídos. › Relacionan las ilustraciones de los textos leídos con los personajes, los acontecimientos y los lugares presentes en ellos. › Mencionan experiencias de sus vidas que se relacionan con lo que leyeron. › Formulan una opinión sobre un cuento o sobre una acción o un personaje de una historia leída. | | | | |
| Matemática | **OA1** Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. | Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. | | 1 | |
| **Indicadores de logro:**  Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0. › Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5, por tramos; por ejemplo, de 25 hasta 40. › Cuentan números hacia atrás de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos; por ejemplo, entre 50 y 302. | | | | |
| **OA3** Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. | Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. | | 1 | |
| **Indicadores de logro:**  › Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado. › Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10. › Leen números entre 0 y 100. | | | | |
| Inglés | **OA 3** Demostrar comprensión de textos orales: identificando personajes, objetos y animales -la escuela, animales salvajes, partes de la casa y muebles, figuras geométricas, ocupaciones, lugares en la ciudad, comida, celebraciones (Easter)-; siguiendo instrucciones simples; identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido; identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/-/z/, /w/-/th/.  **(LISTENING)** | Demostrar curiosidad, interés y respeto ante otras realidades y culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida. | | 2 My family and me | |
| **Indicadores de evaluación**  Escuchan y comprenden información de un texto muy breve y simple. •Escuchan e identifican algunos sonidos que se repiten en una oración muy breve. Reconocen características de objetos, como blue pencil, long ruler, etc. •Identifican los colores. •Identifican expresiones de saludos y despedidas como hello, good morning, etc. •Identifican personas: boy, girl, teacher •Identifican palabras escuchadas que pertenecen  a una misma familia: red, green, blue (colors), two, four, six, ten (numbers), book, bag, desk (classroom objects). • Identifican número de objetos. | | | | |
| **OA10** Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y  simples para familiarizarse con los sonidos propios  del inglés.  **(SPEAKING)** | Demostrar curiosidad, interés y respeto ante otras realidades y culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida. | | 2 My family and me | |
| **Indicadores de evaluación**  •Repiten rimas tradicionales breves y simples. •Repiten chants asociados a juegos de palmas y saltos (handclapping, ropejumping). •Imitan pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos. | | | | |

**Descripción:**

El proyecto articulado que a continuación se expone está organizado en ocho tareas, algunas están definidas para ser realizadas de una vez y otras se realizarán en dos, tres o cuatro veces. Estas tareas están diseñadas para ser realizadas bajo la supervisión de un adulto y tienen como característica principal que apuntan al desarrollo de competencias comunicativas y de resolución de problemas. En su mayoría están planteadas de manera lúdica con la finalidad de no agobiar ni a los niños ni a los apoderados, siendo una instancia para compartir en familia y a la vez de aprendizaje.

Todas las tareas se vinculan con algún Objetivo de Aprendizaje del currículum de lenguaje o matemática, lo que no quiere decir, que dado que apuntan al desarrollo de habilidades transversales, también se vinculen con otras asignaturas.

La primera tarea, se plantea como una rutina diaria y tiene como finalidad desarrollar el gusto por la lectura, por lo tanto el apoderado debe otorgar libertad al niño o niña para que elija lo que quiera leer, ojear o escuchar. Las demás tareas están organizadas en un calendario anexado al final del documento. En este calendario también se sugieren páginas de los textos de estudio “Leo primero” y “Sumo primero”.

También se adjunta una autoevaluación que deberá realizar el estudiante junto a un adulto y enviarla a su profesor o profesora, ya sea por correo electrónico o bien por whatsapp.



**PLAN DE TRABAJO 1º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MES DE MAYO

LICEO PARTICULAR MIXTO

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

* En este proyecto deberás trabajar con un adulto (mamá, papá, abuelo(a), hermano(a) mayor, etc)
* La mayoría de las actividades las observará en una presentación de diapositiva. Sólo algunas las trabajarás en un cuaderno, donde dibujarás o pegarás las actividades.
* Al regreso a clases deberás presentar a tu profesora el cuaderno con tus trabajos
* A continuación, están las tareas en las que debes escribir, marcar o dibujar. (Las que no aparecen en este archivo son las que ejecutas sin registrar nada)

**OBJETIVO:** Desarrollar habilidades comunicativas, destrezas de lectura inicial y habilidades de pensamiento matemático, en contexto de cuarentena.

**Instrucciones:**

**Tarea para realizar todos los días (10 min). Esta rutina puede ser apoyada por un adulto. Si el libro tiene texto puede ser leído por el adulto. Si tiene sólo imagen se puede comentar. La bitácora debe ser llenada por un adulto con lo que el niño dicte. (OA11)**

* Elige un libro a tu gusto (puede ser de los que hay en tu casa). Si no tienes en tu casa aquí hay dos link que te llevará a un sitio donde podrás elegir uno que te guste mucho.
* <https://www.vivaleercuentosdigitales.cl/>
* <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21133.html>
* Luego que leas u ojees el libro deberás completar una bitácora de lectura (Puede ser un cuaderno)

**Bitácora de lectura**



**Tarea 1 (Lenguaje) (OA1, OA8, OA11)**

**Escucha le lectura del libro “Olivia no quiere ir al colegio”, luego desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno o de manera oral. (Te lo puede leer tu mamá o lo puedes ver y escuchar en el vídeo adjunto)**

* **Tu mamá o adulto acompañante te hará unas preguntas y tú deberás responderlas en forma oral.**

¿Con quién vivía Olivia?

¿Por qué no le gustaba ir al colegio a Olivia?

¿Qué la hizo cambiar de opinión?

¿Crees que a veces te pareces a Olivia? ¿Por qué?

* Ahora, dile a tu mamá o adulto acompañante que te de una hoja de block o un cuaderno de arte y haz un lindo dibujo de lo que más te gustó del libro “Olivia no quiere ir al colegio” y luego coloréalo. Una vez que lo hayas terminado muéstraselo a tu familia y cuéntales lo que has dibujado y por qué te gustó más. **(Articulable con Artes Visuales)**

Viste que fácil. Ahora tú solito, primero observarás las imágenes que te mostraré y contaremos las sílabas de cada palabra. (El adulto debe mostrar las imágenes no las palabras escritas)

Man za na

Plá ta no

Pe rro

Te te ra

Can da do

Pe lo ta

Pla ne ta

Be bé

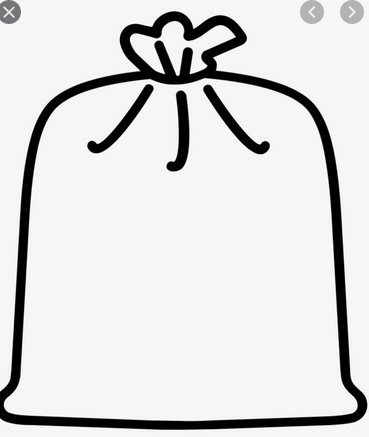
Ca la ba za

Te ne dor

Ahora dirás con qué sílaba comienza cada palabra. Para terminar la tarea colorearás las imágenes de palabras que comiencen igual que el modelo. (Página imprimible tarea 2)

**Tarea 3 (Matemática) OA1**

**La abuelita de Olivia tiene que tejer calcetas para los abuelitos de un hogar de ancianos, pero está un poco enredada. Le pidió ayuda a Olivia, pero se enredó también. ¿Puedes ayudarla? Tiene que hacer 15 pares de calcetas. Un ovillo de lana alcanza para un par de calcetas.**

**Lo que deberás hacer es recortar los ovillos de lana que ocupará la abuela para tejer los calcetines y meterlos a la bolsa.**







**Tarea 4 (Lenguaje OA8/Matemática) Habilidad: Ordenar, comprender una secuencia**

¿Te acuerdas de Olivia? Bien Olivia decidió hacer una rutina para los días de cuarentena y tú la vas a ayudar. Ella hizo sólo el día lunes, ayúdala con el resto de los días. Dile a tu mamá que te lea lo que hicieron Olivia con su abuelita. Tú puedes escribir o dibujar.

|  |
| --- |
| **Lunes:**  Me levanto a las 9:00, me baño y luego desayuno  A las 10:00 leo o miro un libro que me guste mucho y hago mi bitácora de lectura.  A las 11:00 Ayudo a ordenar mi pieza  A las 11:30 Hago una tarea  A las 12:30 ayudo a mi abuelita en la cocina  A las 13:15 almuerzo  Luego, mientras mi abuela lava los platos, yo los seco y los guardamos entre las dos.  Descansamos juntas un rato y mi abuela me lee un cuento.  A las 15:00 hago una tarea  Cuando termino, ordeno mis cuadernos y libros y pienso en lo que aprendí hoy y lo dibujo.  A las 16:00 miro la televisión.  A las cinco juego un rato con mis juguetes.  A las 18:00 tomo onces con mi abuela y ordenamos la cocina.  A las 19:00 jugamos al memorice o a las carta.  A las 20:00 me baño, me lavo los dientes y me voy a la cama |
| Martes |
| Miércoles |
| Jueves |
| Viernes |
| Sábado |
| Domingo. |

**Tarea 5 (lenguaje)**

**Hoy jugaremos a identificar palabras que riman, es decir palabras que terminan con la misma sílaba. Fíjate en el siguiente ejemplo:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Botón termina con la sílaba ón. ¿Cuál de los dibujos representa una palabra que termina igual que botón: camión, zapato o campana?**

Instrucción: Colorea el dibujo que **terminen** con la misma sílaba que el modelo coloreado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Tarea 6 (Lenguaje OA8) (Articulable con Artes visuales)**

¿Qué te parece si jugamos al teatro de títeres? Con la ayuda de un adulto confecciona dos títeres que representen al libro que leíste: Olivia y la abuelita. Crea un diálogo entre las dos, puede ser, por ejemplo, cuando la abuelita le cuenta que ella no pudo ir al colegio. Si quieres puedes inventar tú uno que se relaciones con el tema del libro. Pídele a alguien que lo escriba y que te ayude a memorizarlo.

Cuando esté liste preparen una función de títeres para la familia. Graba la obra y envíasela a tu profesora.

**Tarea 7 (Lenguaje OA3) Articulable con Artes visuales, Música y Educación Física y salud.**

* Ahora aprenderemos una canción que se llama “La chinita Margarita”. Escucha el audio y luego, trata de cantarla, dile a alguien de tu familia que la cante contigo.
* Dibuja a la chinita Margarita en tu cuaderno o en una hoja de block,
* Tu mamá o un adulto te leerán algunas palabras y tú dirás que palabras de la canción riman con ella: Chinita (Margarita), rodilla (cosquilla), nariz (achís), Cabeza (lesa), traviesa (Margaresa)
* Ahora que ya debes haber aprendido la canción vas a cantarla con movimiento. Inventa una coreografía, pídele a alguien que te ayude y cuando ya esté lista pide que te la graven para que luego envíes el vídeo a tu profesora.

**Calendario Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | | **SÁBADO** | **DOMINGO** |
|  |  |  |  | **1** | | **2** | **3** |
| 4  Bitácora  Tarea 1 | 5  Bitácora  Tarea 1  P,4,5,6,7,8 y 9Sumo primero | 6  Bitácora  Tarea 2  P.10,11,12 Sumo primero | 7  Bitácora  Tarea 3 | | 8  Bitácora  Tarea 4 | **9** | **10** |
| 11  Bitácora  Tarea 4 | 12  Bitácora  Tarea 4 | 13  Bitácora  Tarea 5 | 14  Bitácora  Tarea 6 | 15  Bitácora  Tarea 6 | | **16** | **17** |
| 18  Bitácora  Tarea 6 | 19  Bitácora  Tarea 6 | 20  Bitácora  Tarea 7 | 21 | 22  Bitácora  Tarea 7 | | **23** | **24** |
| 25  Bitácora  Tarea 7 | 26  Bitácora  Tarea 7 | 27  Bitácora  P. 8 y 9 Leo Primero | 28  Bitácora  p.10 y 11 Leo primero | 29  Bitácora  p. 14, 15, 16, 17 Leo primero | | **30** | **31** |

**Instrucciones para la autoevaluación:**

**Para autoevaluarte considera los siguientes simbolismos**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pintarás esta carita si la tarea la hiciste completa y en forma correcta, en el día designado. |
|  | Pintarás esta carita si la tarea la hiciste, pero no la terminaste, es decir, está incompleta, ya sea porque no quisiste o porque no entendiste. |
|  | Pintarás esta carita si no hiciste la tarea |
| **Reflexión** | Es importante llenar el espacio de la reflexión, independientemente de la carita que hayas pintado. Es importante que un adulto escriba lo que tú le dictes, haciendo referencia a si te costó realizar la tarea y por qué. Qué te gustó más, qué te gustó menos y por qué. |

**La auto evaluación deberás completarla cada vez que termines una tarea.**

**Evalúo mi trabajo**

**(Pídele a un adulto que te ayude)**

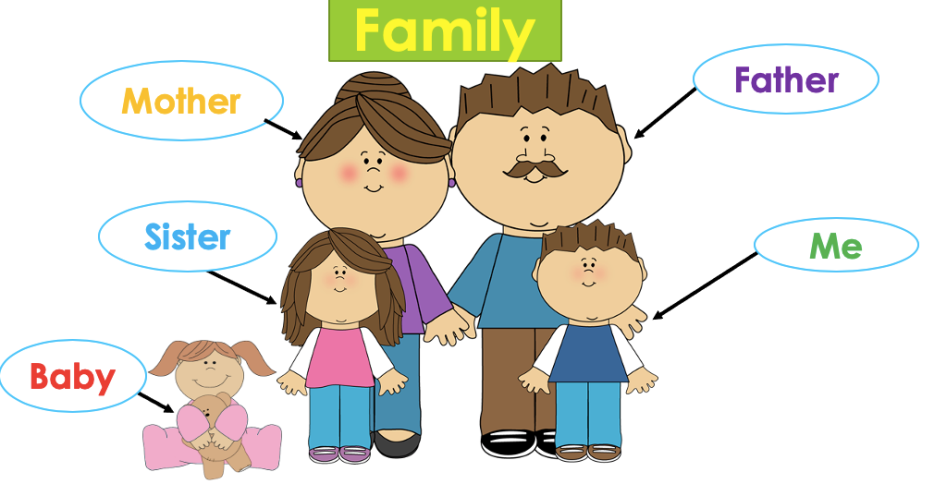
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tareas** |  |  |  | **Reflexión** |
| **Tarea1** |  |  |  |  |
| **Tarea2** |  |  |  |  |
| **Tarea3** |  |  |  |  |
| **Tarea4** |  |  |  |  |
| **Tarea5** |  |  |  |  |
| **Tarea6** |  |  |  |  |
| **Tarea7** |  |  |  |  |

Una vez completada la tabla, pídele a tu mamá que envíe una fotografía de esta a tu profesora.

**INGLÉS**

**Meta:** Al final de este proyecto serás capaz de nombrar a los miembros de tu familia en inglés, recordar los números y los colores. **¡Mucho éxito!**

1.- Piensa y responde: ¿Qué puedes ver en la imagen?



2.- Observa el video y repite el nombre de los miembros de la familia: <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

3.- Graba un audio con tus propias palabras pronunciando los miembros de la familia. Envíale este audio a tu profesor. Si necesitas practicar mas puedes ver este video: <https://www.youtube.com/watch?v=pHeBPockq24>

4.- ¿Recuerdas los números? Es muy importante que conozcas los números. ¡Ellos están en todas partes! Mira este video y repite los números: <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

5.- ¡No te olvides de los colores! **My favorite color’s = mi color favorito es**. Memoriza esta canción. Grábala con tus palabras y envíala a tu profesor. <https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY>

**Ticket de salida.**

¿Puedes nombrar 4 miembros de la familia? ¿Puedes contar hasta 10? ¿Puedes decir tu color favorito? Inténtalo muchas veces. Practicar es la clave para poder hablar en inglés.