CORPORACIÓN EDUCACIONAL MONTE ACONCAGUA

 LICEO PARTICULAR MIXTO BÁSICA N°2

 **MATEMATICA**

**Unidad de Repaso**

**“DIAGRAMA DE PUNTO Y TALLO Y HOJA”**

 **“Diagrama de Punto”**

**NOMBRE**: ...........................................................................................**CURSO 7** año… **FECHA**………/……….....**2020**

**PTJE.**………**PTJE. ALUMNO:** ................. **% LOGRO**: ……………….......  **NOTA :**

**Ptje de exigencia de un 60% nota 4,0**

|  |
| --- |
| **Objetivo de Aprendizaje: Comparar grupos de datos, utilizando diagramas de puntos** |

|  |
| --- |
| En esta guía, recordarás lo que has estudiado, construirás diagramas de punto para que comprendas de mejor manera la información y puedas resolver distintos problemas en los que comparas distribuciones de dos grupos de datos. |
| **Recordemos que:*****Los datos provenientes de diferentes muestras aleatorias los puedes registrar en un******Diagrama de puntos para ordenar y resumir la información.*****Ejemplo 1**En el siguiente diagrama se muestran los datos correspondientes a la cantidad de mascotas que hay en algunas de las casas de un condominio. C:\Users\Maria Torres\Desktop\20200317_091948.jpg  ¿Cuántas casas se consideraron? ¿En cuántas de las casas no hay mascotas?**¿Cómo lo hago?**1. Suma los puntos que corresponden a cada dato.

 6+ 9 + 8 + 5 + 3 + 1 = 32 Se consideraron 32 casas del condominio. **2.)** Cuenta los puntos que corresponden a 0 mascotas.**ATENCION En un diagrama de puntos, cada • corresponde a la cantidad de veces que se repite cada dato.** En el diagrama puedes observar que hay 6 puntos que corresponden a 0 mascotas, por lo que en 6 casas no hay mascotas.**Ejemplo 2**Los siguientes datos corresponden a la cantidad de personas que hay por mesa enun restaurante durante el almuerzo y la cena. Construye un diagrama de puntos querepresente cada distribución de datos y compáralos.

|  |  |
| --- | --- |
| Asistentes por mesa en el almuerzo | Asistentes por mesa en la cena |
| 2 - 1 - 4 - 3 - 1 - 4 - 4 - 2 - 4 - 1 - 1 - 52 - 3 - 2 - 2 - 1 - 1 - 3 - 3 - 2 - 2 - 3 - 5 | 1 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 3 - 2 - 3 - 2 - 2 - 44 - 3 - 3 - 2 - 4 - 4 - 5 - 3 - 5 - 3 - 5 - 5 |

**¿Cómo lo hago?****1.)** Construye los diagramas considerando tantos • como datos por categoría. C:\Users\Maria Torres\Desktop\20200317_092451.jpg *HABILIDAD*Cuando extraes información y la representas en diagramas, estás desarrollando la habilidad de **representar.****2.)** A la hora de almuerzo la cantidad de personas por mesa es menor que en la cena y hay más personas que van solas. |

 **Instrucciones:**

* **Después de leer y comprender los ejemplos, realiza los siguientes ejercicios, recuerda qué serán evaluados, por ellos se asignó puntaje.**
* **Puedes resolverlos en tu cuaderno de matemáticas en el caso que no tengas para imprimir, colocando claramente el número de la pregunta que estás dando tu respuesta.**

**Observa la imagen y desarrolla las actividades. (10 puntos)**

**1.** Completa el siguiente diagrama de puntos. Edad de los estudiantes del taller de publicidad

 



1. **¿Qué representa cada • en el diagrama**? (1 puntos)
2. **¿Qué representan los valores numéricos del diagrama?** (2 puntos)
3. **Escribe 2 conclusiones respecto de los datos del diagrama**. (3 puntos)

**2. Los siguientes diagramas representan la cantidad de vueltas que alcanzan a dar a una cancha los estudiantes de dos sextos básicos en clases de Educación Física.** (5 puntos)

 

1. **¿Cuántos estudiantes tiene cada curso?** (1 puntos)

1. **¿Cuántas vueltas alcanza a dar la mayoría de los estudiantes en cada curso**? (1 puntos)

 c. **¿Qué curso mostró un mejor rendimiento? Argumenta tu respuesta y explica tus**

 **Procedimiento** (3 puntos).