Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 1**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “causa- efecto”. |
| **Instrucciones** | Lee esta carta escrita por un joven que cuando creció inventó el teléfono. Luego, responde las preguntas sobre la carta. Escoge la mejor respuesta y márcala con una X. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia causa- efecto. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

1. **Alexander se fue a Londres para**
2. visitar a su familia.
3. comprar un traje nuevo.
4. estudiar con su abuelo.
5. inventar el teléfono.
6. **¿Por qué Alexander no estudió música en Londres?**
7. No había nadie que le enseñara música.
8. Su abuelo dijo que era una necedad.
9. Él disfrutaba más estudiar el habla.
10. Nadie estaría orgulloso de él si lo hacía.

**3.- ¿Por qué el nieto no había escrito antes a su papá si había llegado a Londres hace dos semanas?**

1. Porque no había teléfono disponible.
2. Porque no tenía ganas de llamar.
3. Porque ha estado ocupado estudiando.
4. Porque era muy caro llamar por teléfono.



**4.- ¿Por qué el abuelo botó la ropa de su nieto?**

1. Porque le quedaba chica.
2. Porque era muy fea.
3. Porque era muy abrigada.
4. Porque era vieja.

**5.- ¿Por qué el joven quiere ayudar a personas que no pueden escuchar?**

A. Porque su madre no escucha.

B. Porque quiere ayudar a su abuelo.

C. Porque quiere ser famoso.

D. Porque su abuelo se lo pidió.

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 2**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “comparar y contrastar”. |
| **Instrucciones** | Lee la primera parte de una carta que escribió Diana. Luego responde las preguntas marcando con una X la alternativa correcta. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia comparar y contrastar. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

13 de Diciembre de 2019.

Querida Nadia

Estaba ansiosa por escribirte. Me estoy divirtiendo mucho en el campamento de verano en Curarrehue. Es mucho mejor que el campamento al que fui el verano pasado en la playa. El campamento en la playa era muy aburrido. Pero en Curarrehue es magnífico. Hay muchas cosas que hacer. Sólo he estado aquí algunos días y ya hice canopy, aprendí a remar kajak y a pasear en caballo. Incluso tengo una nueva amiga. Su nombre es Tina ¡no te preocupes! Todavía eres mi mejor amiga.

Hoy estuvimos en la cocina aprendiendo a cocinar. Preparamos huevos con tocino. Los huevos de Tina quedaron perfectos, pero los míos quedaron horribles. Nuestro guía tuvo que activar la alarma de incendio porque quemé completamente mis huevos.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- El campamento en Curarrehue es**  A.- más grande que el de la playa.  B.- menos entretenido que el de la playa.  C.- más entretenido que el de la playa.  D.- más aburrido que el de la playa. | **2.-** **El guía activó la alarma de incendio, porque**  A.- el tocino se quemó.  B.- los huevos se quemaron.  C.- había un incendio afuera.  D.- había un incendio en la cocina. |
| **3.- ¿En qué se diferenciaban los huevos de Tina de los huevos de Diana?**  A.- Los huevos de Tina quedaron sabrosos.  B.- Los huevos de Tina quedaron fritos.  C.- Los huevos de Tina quedaron quemados.  D.- Los huevos de Tina quedaron perfectos. | **4.- ¿En qué se parecen Tina y Nadia?**  A.- Ambas van a Curarrehue.  B.- Ambas tienen la misma edad.  C.- Ambas son amigas de Diana.  D.- A ambas les gusta cocinar. |

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 3**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “hacer predicciones”. |
| **Instrucciones** | Lee los siguientes textos y luego marca con una X la alternativa correcta. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia hacer predicciones. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

Lee este relato sobre dos amigos. Mientras lees, pregúntate ¿qué hechos y detalles me ayudarán a predecir lo que ocurrirá a continuación? Luego, responde las preguntas marcando con una X la alternativa correcta.

**Diversión con libros.**

Mara y Luis fueron a la biblioteca. –Yo quiero un libro sobre aviones- dijo Luis.

-Yo quiero un libro sobre gatos- dijo Mara.

Los dos amigos se fueron a buscar sus libros. Luis estaba leyendo sobre jets cuando vio a Mara parada junto a un enorme estante de libros. Estaba mirando hacia abajo y no tenía ningún libro.

-¿Hallaste tu libro?- Preguntó Luis.

-No- dijo Mara. No puedo hallar ningún libro sobre gatos.

-Hay una señora detrás del escritorio que está allá. ¿Por qué no le pides ayuda?- dijo Luis.

**1.- ¿Qué crees que ocurrirá a continuación?**

A.- Mara le pedirá a Luis que la ayude.

B.- Mara buscará un libro sobre aviones.

C.- Mara le pedirá ayuda a la mujer.

D.- Mara decidirá no seguir buscando libros.

**2.- ¿Dónde hallaste pistas como ayuda para hacer tu predicción?**

A.- En el título del relato.

B.- En las cosas que dijo Luis.

C.- En los detalles que indican dónde estaba parada Mara.

D.- En los detalles que cuentan sobre el libro que leía Luis.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lee esta parte del cuento sobre un niño llamado Joel. Mientras piensa qué podría ocurrir a continuación en el cuento.

**3.- ¿Qué crees que ocurrirá a continuación?**

A.- Joel no ganará la pelota de basquetbol.

B.- Joel tendrá que comprar el doble de números de rifa para ganar.

C.- Joel se dio cuenta que era el ganador de la rifa.

D.- Joel se dio cuenta que nunca más debe comprar números de rifa.

Joel estaba en la fiesta de la escuela. Él compró cuatro números de rifa, porque quería ganar la pelota nueva de basquetbol que se rifaba.

No sé por qué gasté mis últimos dos mil pesos en números de rifa- dijo Joel-. Yo nunca gano premios.

Pronto llegó la hora del sorteo. El señor López, director de la escuela, leyó el número ganador en voz alta. Joel miró su número de boleto. Sus ojos se agrandaron y saltó de un lado a otro. Intentó gritar, pero no podía.

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 4**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “hallar el significado de palabras por contexto”. |
| **Instrucciones** | Lee la siguiente parte de la narración sobre los camellos. Luego responde las preguntas marcando con una X la alternativa correcta. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de estrategias. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

La mayoría de los camellos viven en el desierto. En estas tierras secas o hay mucho alimento ni mucha agua para ellos. Por esta razón, el camello a menudo debe depender de la grasa que tiene almacenada en su joroba. Generalmente, come muchísimo antes de emprender viajes largos a través del desierto. Esto lo ayuda a acumular una buena provisión de grasa y también hace que la joroba crezca. Con la ayuda de la grasa, el camello tiene energía para moverse y además su cuerpo puede producir agua. Esto evita que el camello tenga sed. Mientras más se mueve un camello en el desierto, más grasa gasta. Eso hace que su joroba se reduzca de tamaño.

La próxima vez que veas un camello, recuerda que su joroba no está formada de agua, sino de grasa. Y sin esta grasa, el camello no sería digno de su apodo “nave del desierto”.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.- Puedes darte cuenta que el desierto es un lugar  A.- seco.  B.- fresco.  C.- húmedo.  D.- nublado. | 2.- ¿Cuál es el mejor significado de la palabra sed?  A.- Necesidad de alimento.  B.- Necesidad de grasa.  C.- Necesidad de beber.  D.- Necesidad de ayuda. |
| 3.- La palabra reduzca aparece al final del párrafo uno ¿qué palabra clave es un antónimo de la palabra **reduzca**?  A.- Grasa.  B.- Crezca.  C.- Mueva.  D.- Tamaño. | 4.- La palabra energía aparece en el párrafo uno ¿qué palabra te da una pista del significado de la palabra **energía**?  A.- Agua.  B.- Moverse.  C.- Provisión.  D.- Cuerpo. |