Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 5 SEMANA DEL 23 DE MARZO AL 03 DE ABRIL**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “distinguir entre hecho y opinión”. |
| **Instrucciones** | Lee los textos y luego completa la tabla según el ejemplo. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia distinguir entre hecho y opinión. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

**Hecho y opinión**

Si puede probarse que una declaración es verdadera, es un **hecho**. Si una declaración describe lo que alguien piensa o siente, es una **opinión**. Los hechos pueden probarse. Las opiniones no. Al determinar si una declaración es un hecho o una opinión, distingues entre hecho y opinión.

Lee el siguiente texto. Ve si puedes identificar los hechos y las opiniones. Completa los espacios con la información que falta.

Simón es el niño más gracioso de todos. Él cuenta los mejores chistes. Hemos sido amigos desde el primer año. Vivimos cerca. Nunca tendré amigos tan buenos como Simón.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Detalle** | **¿Se puede comprobar?** | **Hecho** | **Opinión** |
| Simón es el niño más gracioso de todos. | No |  | X |
| Él cuenta los mejores chistes. |  |  |  |
| Hemos sido amigos desde el primer año. |  |  |  |
| Vivimos cerca. |  |  |  |
| Nunca tendré un amigo tan bueno como Simón. |  |  |  |

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 6. SEMANA DEL 23 DE MARZO AL 03 DE ABRIL**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “distinguir entre hecho y opinión”. |
| **Instrucciones** | Lee este anuncio de zapatillas. Mientras lees pregúntate ¿Qué declaraciones pueden probarse? Luego, responde las preguntas. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia distinguir entre hecho y opinión. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

¡Compra ahora mismo un par de Súper Saltadoras!

Súper Saltadoras son las mejores zapatillas nunca antes vistas. Ellas te harán saltar más alto y correr más rápido.

Nunca más querrás comprar otro par de zapatillas ¡Compra hoy mismo un par!

-Súper Saltadoras vienen en tamaños de 32 a 38.

-Súper Saltadoras vienen en cuatro maravillosos colores: negro, blanco, azul y rojo.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- ¿Cuál de estas declaraciones es un hecho?**  A.- Súper Saltadoras son las mejores zapatillas nunca antes vistas.  B.- Ellas te harán saltar más alto y correr más rápido.  C.- Nunca más querrás comprar otro par de zapatillas.  D.- Súper Saltadoras vienen en tamaños 32 a 38. | **2.- ¿Qué palabra clave expresa una opinión sobre el color de Súper Saltadoras?**  A.- Mejores.  B.- Maravillosos.  C.- Nunca.  D.- Parecen. |

3.- Escribe otro hecho que aparezca en el texto.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.- Escribe una opinión que aparezca en el texto.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 7. SEMANA DEL 23 DE MARZO AL 03 DE ABRIL**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “sacar conclusiones y hacer inferencias”. |
| **Instrucciones** | Lee los siguientes textos y luego responde las preguntas. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia sacar conclusiones y hacer inferencias. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

**Sacar conclusiones y hacer inferencias.**

Muchas veces descubres cosas por ti mismo sin que alguien te diga lo que está pasando. Si oyes una alarma contra incendios, sabes que tienes que ir afuera. Si ves una persona dando brincos y riendo, sabes que esa persona está feliz.

Lee el siguiente relato que escribió Aldo. Ve qué puedes inferir por ti mismo o ti misma.

El sábado ayudé a mi papá. Empujaba el carrito y lo seguía por todo el lugar. Mi papá colocaba cosas en el carro. Cuando terminamos mi papá pagó. Él se quedó boquiabierto cuando vio cuánto costó todo. Venimos aquí todas las semanas. Tendríamos mucho hambre si no lo hiciéramos.

¿Dónde está Aldo?

1.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee este relato sobre dos niños que comprobarán si una laguna es segura para patinar. Mientras lees, busca detalles que te ayuden a deducir si la laguna es o no es segura. Luego responde las preguntas.

Miguel y Hans están camino al club deportivo de su ciudad. A ellos les gusta ir al club los fines de semana durante el invierno. Les agrada patinar sobre la laguna artificial congelada.

Todos los días el guardia revisa el hielo de la laguna. Si está seguro de patinar, él pone un letrero que dice: **HOY SE PUEDE PATINAR**. Si no está seguro de patinar, él pone un letrero que dice: **HOY NO ES SEGURO PATINAR**. Miguel y Hans ya están en el parque. Ellos leen el letrero de hoy y luego se ponen los patines.

|  |  |
| --- | --- |
| 2.- Puedes darte cuenta de que  A.- hoy es sábado.  B.-hoy es un día seguro para patinar.  C.- hoy es un día caluroso.  D.- hoy no es un día seguro para patinar. | 3.- ¿Qué detalle del texto te ayudó a responder la pregunta 1?  A.- Miguel y Hans están en el parque.  B.- Todos los días el guardia revisa el hielo del lago.  C.- Ellos leen el letrero de hoy y luego se ponen los patines.  D.- A ellos les gusta patinar sobre la laguna congelada. |

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 8. SEMANA DEL 23 DE MARZO AL 03 DE ABRIL**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “identificar el propósito del autor”. |
| **Instrucciones** | Lee cada párrafo. Luego responde las preguntas. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia identificar el propósito del autor. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

**Identificar el propósito del autor.**

**Recuerda que…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de texto** | **Propósito** | **Tipo de texto** | **Propósito** |
| Leyendas | Explicar un hecho real de manera fantástica. | Afiches | Convencer o persuadir. |
| Cuentos | Entretener | Instructivos | Explicar cómo se hace algo. |
| Fábulas | Enseñar una lección. | Noticias | Informar sobre algo de interés público. |
| Poemas | Entretener/ expresar sentimientos. | Avisos | Informar |
| Comic | Entretener | Artículos | Describir algo o explicar algún fenómeno natural, científico o tecnológico. |

**Lee cada párrafo. Luego, responde las preguntas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- El zoológico**  En el zoológico viven animales de todo el mundo. Los trabajadores del zoológico cuidan de los animales. Los primeros zoológicos existieron en China hace miles de años. | **II.- Mi zoológico**  Yo tengo dos jerbos, dos peces, un hámster y un pájaro. Yo no creo que sean tantos animales, pero mi mamá sí. ¡Supongo que no debería contarle a mi mamá que uno de mis jerbos tendrá crías! |
| **III.- La cebra**  La cebra parece un caballo blanco con franjas negras. La cebra es de la familia de los caballos. Su cabeza, cuerpo y cola son como las de un caballo. | **IV.- Zoológico Calle Sur N° 152.**  Traiga a toda su familia al zoológico y verán animales sorprendentes de todo el mundo. Empaque su almuerzo y quédese todo el día aquí. ¡Estará feliz de haber venido! |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- El propósito del autor en el texto I es**  A.- describir.  B.- explicar.  C.- entretener.  D.- persuadir. | **2.- El propósito del autor en el texto II es**  A.- describir.  B.- explicar.  C.- entretener.  D.- persuadir. |
| **3.- El propósito del autor en el texto III es**  A.- describir.  B.- explicar.  C.- entretener.  D.- persuadir. | **4- El propósito del autor en el texto IV es**  A.- describir.  B.- explicar.  C.- entretener.  D.- persuadir. |

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 9**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “identificar el propósito del autor”. |
| **Instrucciones** | Lee cada párrafo. Luego, responde las preguntas. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia identificar el propósito del autor”. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- El hombre de la música**  **Calle Central N° 5**  ¡Aprende a tocar un instrumento!  Inscríbete hoy mismo para las lecciones de música de otoño. Tenemos un excelente maestro y los mejores precios de la ciudad. Llama a Leo, el hombre de la música, ahora mismo al 555-1234. | **II.- Instrumentos musicales**  Hay muchos tipos diferentes de instrumentos musicales. Hay violines, tambores, trompetas, pianos y muchos más. Cada instrumento emite un sonido especial y particular. La próxima vez que escuches música, fíjate en cuántos instrumentos puedes escuchar. |
| **III.- El violín**  El violín es un instrumento de cuerdas. Eso es porque las cuerdas del violín producen los sonidos. Cada cuerda emite un sonido diferente al tocarla. El violín parece un violoncelo pequeñito. | **IV.- Mis lecciones de piano**  Siempre quise aprender a tocar el piano, como mi abuela. Hoy fue mi primera lección. El hombre de mi maestra es Sra Doris. Ella es muy simpática, pero seguramente puede poner cara desagradable cuando no toco la tecla correcta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- El propósito del autor en el texto I es**  A.- describir.  B.- explicar.  C.- entretener.  D.- persuadir. | **2.- El propósito del autor en el texto II es**  A.- describir.  B.- explicar.  C.- entretener.  D.- persuadir. |
| **3.- El propósito del autor en el texto III es**  A.- describir.  B.- explicar.  C.- entretener.  D.- persuadir. | **4- El propósito del autor en el texto IV es**  A.- describir.  B.- explicar.  C.- entretener.  D.- persuadir. |

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 10**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “identificar el propósito del autor”. |
| **Instrucciones** | Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas marcando con una X la alternativa correcta. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la estrategia identificar el propósito del autor. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

**La hormiga y el saltamontes**

Una mañana de otoño, una hormiga estaba ocupada recolectando alimento para almacenarlo durante el invierno. Mientras recorría el camino que lleva hacia su hormiguero, ella vio a un saltamontes. El saltamontes se veía delgado y cansado.

De pronto, el saltamontes saltó hacia la hormiga.

-¿Podrías darme un poco de alimento? –Preguntó el saltamontes- no he probado bocado en casi una semana.

La hormiga no podía creer lo que escuchaba. Todos los insectos del bosque se habían preparado para el invierno. ¿Acaso el saltamontes no sabía eso? -¿Qué has estado haciendo las últimas semanas mientras todos los otros insectos han recolectado alimento?- preguntó la hormiga.

El saltamontes sonrió.- Yo estaba disfrutando del final del verano. Estaba bailando, saltando, cantando y haciendo música con mis patas.

El saltamontes hizo pucheros. Él esperaba que su cara triste hiciera que la hormiga sintiera tristeza por él. Pero no funcionó.

-Bueno, entonces- dijo la hormiga-, bailaste todo el verano. Ahora parece que tendrá que bailar todo el invierno… y sin ningún alimento. Y con estas palabras la hormiga continuó su camino.

Moraleja: prepárate hoy para los problemas de mañana.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.- El autor escribió esta fábula principalmente para  A.- describir.  B.- explicar.  C.- enseñar una lección.  D.- persuadir. | 2.- ¿Qué desea comunicar principalmente el autor?  A.- Los insectos son poco amables.  B.- El otoño es una época para recolectar alimento.  C.- Las hormigas son más inteligentes que los saltamontes.  D.- Hay que estar preparado. |

Liceo Particular Mixto San Felipe

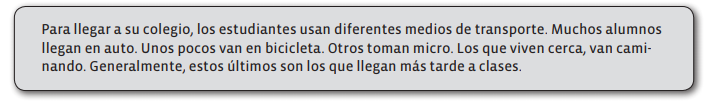
Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 11**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “Distinguir la idea principal de los detalles” |
| **Instrucciones** | Lee los pequeños trozos de lectura y luego completa en los recuadros de abajo, distinguiendo la idea principal y los detalles del texto. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de estrategias. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |

1. Lee:

Completa según el texto:

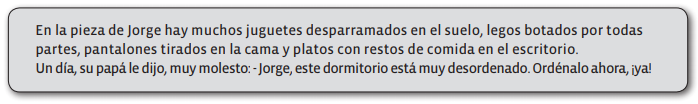
Idea Principal

Detalles

Detalles

Detalles

Detalles

1. Lee:

Completa:

Idea Principal

Detalles

Detalles

Detalles

Detalles

Liceo Particular Mixto San Felipe

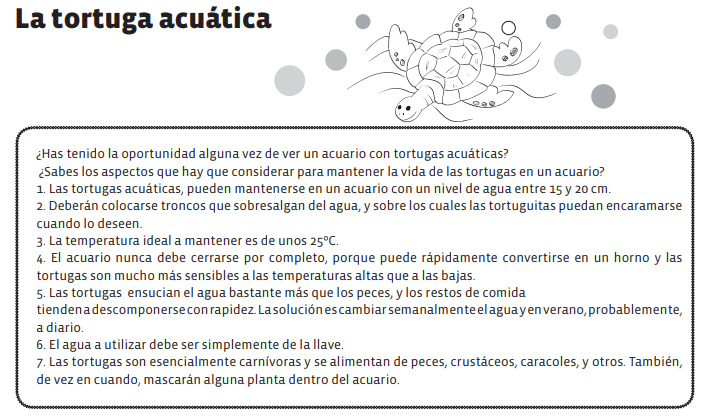
Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N° 12**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Reconocer y comprender la estrategia de comprensión lectora “Distinguir la idea principal de los detalles” |
| **Instrucciones** | Lee los pequeños trozos de lectura y luego completa en los recuadros de abajo, distinguiendo la idea principal y los detalles del texto. |
| **Descripción del Aprendizaje** | Esta actividad desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes, a través de estrategias. |
| **Ponderación de la Guía** | 5% |
| **Correo del docente para consultas** | [jlopez@liceomixto.cl](mailto:jlopez@liceomixto.cl)  [rfuentes@liceomixto.cl](mailto:rfuentes@liceomixto.cl) |



|  |  |
| --- | --- |
| 1. **¿Cuál es la función principal de este texto?** 2. Narrar la historia de un niño al que le reglaron un acuario. 3. Describir las características de las tortugas acuáticas. 4. Instruir como preparar un acuario y el cuidado que requieren las tortugas. 5. Informar sobre las condiciones de limpieza que necesitan las tortugas. | 1. **¿Qué pasaría, según el texto, si el agua del acuario se cambiara una vez al mes?** 2. Faltaría oxígeno en el ambiente acuático. 3. A las tortugas les faltaría agua para beber. 4. Las plantas se morirían. 5. Los alimentos estarían en descomposición. |
| 1. **El acuario debe mantenerse un poco abierto, porque** 2. Las tortugas necesitan aire para respirar. 3. Los troncos crecen hacia afuera de acuario. 4. Es necesario renovar el agua cada cierto tiempo. 5. Hay que evitar que se convierta en un horno. | 1. **Según el texto, las tortugas acuáticas soportan poco** 2. Los malos olores. 3. El calor. 4. Las temperaturas bajas. 5. El hambre. |

Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

1. Relee la lectura y encuentra en el recuadro de abajo 6 palabras intrusas y enciérralas en un círculo. Luego escríbelas abajo

avestruz árboles chimpancé acuático tortuga aire

terrestre agua respirar sol camino hambre

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **3**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **5**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Completa las siguientes frases relacionadas con el textos leído:

* **Las tortugas acuáticas, pueden mantenerse en un**……………………………………….....
* **Las tortugas son esencialmente**………………………………………………………………...
* **El agua a utilizar debe ser**……………………………………………………………………......
* **Deben colocarse troncos que**…………………………………………………………………...

1. Busca en el diccionario las siguientes palabras su significado:

* **Encaramar**:……………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

* **Sobresalir**:…………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

* **Horno:**………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

* **Acuario:**………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………..