Liceo Particular Mixto San Felipe

Unidad Técnico Pedagógica

Enseñanza Básica

**GUÍA DE TRABAJO N°9 Y 10**

**MATEMÁTICA 3°BÁSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | *- Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4, …, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.*  |
| **Instrucciones** | *- lee con atención cada pregunta y responde usando un letra clara y manuscrita.* *- usa lápiz grafito para responder.*  |
| **Descripción del Aprendizaje** | *- Identificar numeración del 0 al 1.000-**- contar números y seguir patrones numéricos.* |
| **Ponderación de la Guía** | 5%  |
| **Correo del docente para consultas** | Jrojas@liceomixto.cl educadora diferencial: dcalderon@liceomixto.cl  |
| **Fechas guías**  | MES DE ABRIL |

**Todas las actividades deben ser recortadas y pegadas en el cuaderno junto con el objetivo, la línea de puntos indica que se debe recortar la actividad. También puede copiar la guía de manera completa en el cuaderno, es importante colocar el número de la guía.**

**..................................................................................................................................................................................**

**Dictado numérico entre el 100 y el 1.000-. (el apoderado realiza el dictado)**

**a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ g) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Actividad nº1:** Descomponer los números usando diferentes sumandos, debes usar tres sumas distintas para descomponer un número. **Ejemplo: *250 = 200 + 50, 100 +100 + 50, 125 + 125***

**a) 180 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b) 64 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c) 310 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**d) 800 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**e) 500 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**Actividad nº2:** buscar recortes de números entre el 100 y el 1.000-. Luego deben registrar la actividad en el cuaderno y escribir la instrucción: Ordenar los números de mayor a menor, una vez ordenados deben pegarlos.

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Actividad nº3:** El apoderado dicta al estudiante 3 cifras numéricas, deberán elegir un patrón para cada cifra (cuentan utilizando patrones de 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100). Y registrar la secuencia en el cuaderno.

***Ejemplo: 534 = patrón 3 en 3 = 534 – 537 – 540 – 543 – 546… (10 cifras)***

***……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Actividad nº4:** Buscar recorte de un mes de un calendario, registrar la actividad “*Colorear con un color los números que van de 5 en 5 hacia adelante y de otro color los números que van de 3 en 3 hacia atrás.*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Actividad nº5:** Completa las secuencias numéricas siguiendo el patrón de los primeros números

a) *9, 12, 15, 18, \_\_\_\_\_\_, 24 d) 34, 36, \_\_\_\_\_\_, 40, \_\_\_\_\_\_\_ g) 343, 346, \_\_\_\_\_\_\_, 352*

*b) 10, 15, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, 30 e) 54, 64, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, 94 h) 654, 656, \_\_\_\_\_\_\_, 660*

*c) 8, 12, 16, \_\_\_\_\_\_\_, 24, 28 f) 200, 300, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ i) 222, 228, \_\_\_\_\_\_\_, 234*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

***Actividad nª6:*** *Desafío Descubrir al contar, el error en esta secuencia de números:*

|  |
| --- |
| ***124, 128, 132, 136, 142.***  |

*¿Cuál número no calza? Explican por qué no calza.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..***

**Dictado numérico entre el 100 y el 1.000-. (el apoderado realiza el dictado)**

**a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ g) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**