Evaluación Integral

Terceros básicos

|  |
| --- |
| **IMPORTANTE** |
| El siguiente instrumento evaluativo, será aplicado en todos los niveles educativos de nuestro colegio y tiene por objetivo el monitoreo del estado de avance de los aprendizajes desarrollados por nuestros estudiantes, a partir de la suspensión de las clases presenciales en marzo pasado, producto de la emergencia sanitaria con ocasión del virus Covid 19 (coronavirus) y que ha significado un cambio en la modalidad de trabajo con nuestros estudiantes. Para tal efecto, hemos utilizado las guías de aprendizaje remoto, las cuales, mediante el siguiente instrumento, serán evaluadas formativamente. Te invitamos a realizar esta experiencia, de manera concentrada y tranquila, tomando todos los tiempos necesarios para evidenciar el logro de tus aprendizajes. Recuerda, antes de comenzar, revisa tener los materiales que necesitarás para el desarrollo de esta evaluación. Mucho éxito. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | **Monitorear, el estado de avance de los aprendizajes de los estudiantes, en el proceso de contingencia Covid-19** |
| **Instrucciones** | **Lee con atención cada pregunta**  **Responde cada pregunta en la hoja de respuesta. Resuelve los ejercicios en el espacio en blanco de la pregunta respectiva.**  **Resuelve sólo con lápiz grafito.** |
| **Descripción del Aprendizaje** | **Resolver guías de aprendizaje según los indicadores de evaluación de cada asignatura** |
| **Ponderación de la Guía** | 100%   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Fecha de entrega: 01/06/2020** | **Fecha de devolución: Hasta el 05/06/2020** | **Medios de devolución: WhatsApp, correo electrónico, fotografías.** | **Persona a quién se debe entregar: Profesor Jefe** | |
| **Correo del docente para consultas** | 3° A Juan Rojas [jrojas@liceomixto.cl](mailto:jrojas@liceomixto.cl)  3° B Dayana Montenegro [dmontenegro@liceomixto.cl](mailto:dmontenegro@liceomixto.cl)  3° C Nathaly Nuñez [nnunez@liceomixto.com](mailto:nnunez@liceomixto.com)  3° D Carolina Milanca [cmilanca@liceomixto.cl](mailto:cmilanca@liceomixto.cl) |

**Lenguaje**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Identifican información explícita de un texto.

**P. 2** Reconocen clasificación de sustantivos.

**P.3** Identifican artículos en una oración.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lee atentamente el siguiente texto:**  Miguel está en la bonita ciudad de Dichato. Ha ido allí con sus padres, su hermana Ana y su perrita Canela, ¡Lo están pasando genial!  **Marca con una X la alternativa correcta:**  **1.- ¿Cómo lo está pasando Miguel en la ciudad según el texto?**  **A)** Triste.  **B)** Alegre.  **C)** Genial.  **D)** Desmotivado. | **2.** **Dichato es un sustantivo propio, porque es el nombre de:**  **A)** Ciudad.  **B)** Persona.  **C)** País.  **D)** Cosa.  **3. En la siguiente oración, la palabra subrayada es:**  Miguel está en **la** bonita ciudad de Dichato.  **A)** Sustantivo Común.  **B)** Sustantivo Propio.  **C)** Frase.  **D)** Articulo. |

**Inglés**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Identifican palabras relacionadas con el tema de la vestimenta.

**P. 2** Identifican palabras y expresiones relacionadas con la vestimenta.

**P.3** Utilizan vocabulario y expresiones relacionadas con la vestimenta al describir imágenes, responder preguntas o en diálogos y presentaciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Soy capaz de nombrar e identificar…**  **A)** 8 a 10 prendas de vestir en inglés.  **B)** 5 a 7 prendas de vestir en inglés.  **C)** 1 a 4 prendas de vestir en inglés.  **D)** Ninguna de las anteriores.  **2. Soy capaz de nombrar e identificar…**  **A)** 6 o 7 climas en inglés.  **B)** 3 a 5 climas en inglés.  **C)** 1 o 2 climas en inglés.  **D)** Ninguna de las anteriores. | **3. Creo que repetir canciones, diálogos u oraciones en inglés es…**  **A)** Fácil.  **B)** Difícil, pero he podido hacerlo.  **C)** Muy difícil y por eso no lo he hecho.  **D)** No lo sé, no he realizado las actividades. |

**Matemática**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Identifican números usando dobles y valor posicional.

**P. 2** Resuelven problemas que involucren la adición y la sustracción en números del 0 al 999.

**P.3** Identifican operatoria con resultado del 0 al 999.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LEE LAS SITUACIONES Y CALCULA SEGÚN SEA LA SITUACIÓN.**  **1. ¿Cuál de estos niños está pensando en el número 79**?  Si sumo 1 al doble de 45…    **A)**    El doble de 40, menos 1…  **B)**    Si a una centena le resto 1…  **C)**    Ocho decenas más 1…  **D)** | **2. Si Jorge tenía 240 galletas y se come 59 galletas. ¿Cuántas galletas le quedaron a Jorge?**   |  |  | | --- | --- | | Operación | Respuesta |   **A)** 180 galletas  **B)** 211 galletas  **C)** 189 galletas  **D)** 100 galletas  **3. Al sumar 100 + 40, ¿Cuál de las afirmaciones es verdadera?**  **A)** El resultado es 141.  **B)** El resultado es el mismo que al sumar 40 + 100.  **C)** El resultado tiene una unidad.  **D)** El resultado es igual que al restar 100 – 40. |

**Ciencias**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Identifican cómo está formado nuestro sistema solar y otros cuerpos celestes.

**P. 2** Describen el movimiento de traslación de la Tierra.

**P.3** Describen el movimiento de rotación de la Tierra.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ¿Cuál de los siguientes planetas está más cerca del sol?**  **A)** Tierra.  **B)** Marte.  **C)** Saturno.  **D)** Mercurio.  **2. ¿Con qué situación se relacionan la inclinación de la Tierra y movimiento de traslación?**  **A)** En el amanecer.  **B)** En la ocurrencia de las fases lunares.  **C)** En la sucesión de las estaciones del año.  **D)** En la posición del Sol que se observa durante el día. | **3. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta de acuerdo al movimiento de la rotación?**  **A)** La Tierra se traslada alrededor de otro planeta.  **B)** La Tierra se traslada alrededor del Sol.  **C**) La Tierra gira alrededor de la Luna.  **D**) La Tierra gira sobre su propio eje |

**Historia**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Identifican los puntos cardinales.

**P. 2** Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos.

**P.3** Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Los puntos cardinales son:**  **A)** Norte y sur  **B)** Norte, sur y oeste.  **C)** Norte, sureste y oeste.  **D)** Norte, sur, este y oeste.  **2. ¿En qué continente se ubica nuestro país Chile?**  **A)** Europa.  **B)** Oceanía.  **C)** Asia.  **D)** América. | **3. La línea del Ecuador es una línea imaginaria que divide nuestro planeta en:**  **A)** Océanos y continentes.  **B)** Hemisferios Norte y Sur.  **C)** Hemisferios Este y Oeste.  **D)** Ecuador y Chile. |

**Artes Visuales**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Identifican colores primarios y secundarios.

**P. 2** Colorean siguiendo instrucciones y respeta el borde del dibujo.

**P.3** crea dibujo acorde a su edad y colorea según la instrucción.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Al mezclar los siguientes colores rojo y azul, obtenemos:**  **A)** Amarillo.  **B)** Morado.  **C)** Verde.  **D)** Azul.  **2. Pinta las frutas con el color que salga de la mezcla entre verde y amarillo. Usa la técnica con lápices de colores.**       |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Indicador** | **Puntaje ideal** | **Puntaje Obtenido** | | **Colorea la imagen de acuerdo al color obtenido en la mezcla de verde con amarillo** | **2** |  | | **Colorea respetando los bordes del dibujo y usando un coloreo uniforme.** | **1** |  | | **3. Realiza un dibujo usando solo colores secundarios (recuerda que son el resultado de la mezcla de colores primarios). Colorea usando lápices de colores.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Indicador** | **Puntaje ideal** | **Puntaje Obtenido** | | **Desarrolla un dibujo libre de acuerdo a su edad** | **1** |  | | **Colorea usando colores** | **2** |  | | **Colorea respetando los bordes o márgenes del dibujo y colorea de manera uniforme.** | **1** |  | |

**Música**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Comunican sus ideas sobre lo escuchado y/o interpretado.

**P. 2** Relacionan lo escuchado con sensaciones, emociones e ideas.

**P.3** Escuchan atentamente, relacionando con otras audiciones (me acordé de la canción que cantamos el año pasado, se parece a la música de la

película…, empieza igual a…).

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Escucha y observa el video de la canción “Esperando nacer, cantamonitos” en el link** [**https://www.youtube.com/watch?v=WUl\_Ayw-SIk**](https://www.youtube.com/watch?v=WUl_Ayw-SIk) **esta canción nos cuenta sobre:**  **A)** Un niño que pide un juguete.  **B)** Un perro que quiere volar.  **C)** Un bebé que está por nacer.  **D)** Una mamá conejo que espera a su conejito que va a nacer.  **2. El autor de esta canción la creo para:**  **A)** Expresar las ansias de la familia por la llegada del bebé.  **B)** Expresar la tristeza porque el bebé aún no nace.  **C)** Expresar la alegría por el cumpleaños de un hijo.  **D)** Expresar el temor por que el bebé se ha perdido. | **3. Escucha y observa el video de la canción “la cocinerita, de Vivienne Barry”, en el link** [**https://www.youtube.com/watch?v=jl8qyZ4htZQ**](https://www.youtube.com/watch?v=jl8qyZ4htZQ) **según su ritmo, los instrumentos que se oyen y los paisajes y personajes del video, podríamos decir que esta canción es de origen:**  **A)** Del norte de Chile, como la canción “La vicuñita” de la guía de música n° 4.  **B)** De Brasil, como “El tren de los animales” de la guía de música n° 5.  **C)** De la Isla de Chiloé, como “El curanto” de la guía de música n°4.    **D)** De Cuba, como la canción “Mambo congrí” de la guía de música n°5. |

**Tecnología**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Identifican que es un objeto tecnológico.

**P. 2** Identifican variados tipos de objetos tecnológicos.

**P.3** Identifican materiales para confeccionar un objeto tecnológico.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ¿Qué es un objeto tecnológico?**  **A)** Algo que no tiene valor para las personas.  **B)** Algo creado para suplir una necesidad de las personas.  **C)** Algo creado sin ninguna función específica.  **D)** Ninguna de las anteriores.  **2. Cuál de las siguientes alternativas no indica un objeto tecnológico:**    **A)** Celular.  **B)** Televisor.  **C)** Un bosque.  **D)** Guitarra. | **3. Para crear un reloj ¿Que materiales se necesitan?**  **A)** Metal flexible.  **B)** Resortes y tornillos.  **C)** Pilas.  **D)** Todas las anteriores. |

**Educación Física**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Demuestran diferentes formas de mantener el equilibrio estático y dinámico; por ejemplo: separan las piernas para aumentar la base de soporte, se agachan para bajar el centro de gravedad, entre otros.

**P. 2** Identifican movimientos que impliquen gran amplitud de los segmentos corporales.

**P.3** Identifican un amplio repertorio de ejercicios que pueden disponer para realizar un calentamiento correcto.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Cuando tu caminas por una línea recta sin salirse de esta ¿Qué tipo de trabajo físico estas realizando?**  **A)** Fuerza.  **B)** Resistencia.  **C)** Equilibrio.  **D)** Todas las anteriores.  **2. ¿Para qué se realiza la elongación?**  **A)** Para correr más rápido.  **B)** Para estirar los músculos y prevenir lesiones.  **C)** Para descansar.  **D)** Ninguna de las anteriores. | **3. ¿Por qué debes hacer ejercicio habitualmente?**  **A)** Para fortalecer el cuerpo.  **B)** Para distraerse y recrearse.  **C)** Para mejorar la salud y el estado físico.  **D)** Todas las anteriores. |

**Valores**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Identifican el significado de autocontrol.

**P. 2** Reconocen valor de autoestima.

**P.3** Infieren el significado de la confianza.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ¿Qué es el autocontrol?**  **A)** Es compartir con los otros.  **B)** Es la capacidad de dirigir la propia conducta en el sentido deseado.  **C)** Es la forma de relacionarse con las demás personas.  **D)** Ninguna de las anteriores.  **2. Por qué debes amarte y respetarte**    **A)** Porque eres niño (a).  **B)** Porque eres hermoso (a) físicamente.  **C)** Porque eres tremendamente valioso como persona (a).  **D)** Todas las anteriores. | **3. La confianza se manifiesta en los niños cuando:**  **A)** Se sienten respetados.  **B)** Se sienten comprendidos.  **C)** Se sienten acogidos.  **D)** Todas las anteriores. |

**Orientación**

**Indicadores a evaluar por pregunta:**

**P. 1** Logran expresar emociones.

**P. 2** Relacionan que es el compañerismo.

**P.3** Identifican para que sirven las normas de convivencia.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ¿Cómo te sientes hoy?**  **A)**  **B)**    **C)**    **D)** | **2. ¿Qué significa el compañerismo?**  **A)** Ser egoísta con los demás.  **B)** Ayudar en las tareas a quienes solicitan ayuda.  **C)** Ser respetuoso con las opiniones de los demás.  **D)** Solo B y C.  **3. En un lugar siempre deben existir normas de convivencia, esto ayuda a:**  **A)** Mantener las buenas relaciones en las personas.  **B)** No sirven para ordenar los espacios.  **C)** Se aplican solo para sancionar.  **D)** Ninguna de las anteriores. |

**El llamado más importante es mantenerse en las casas. Si alguien tiene que circular por alguna razón, tratar que sea por motivos realmente necesarios. Moverse lo mínimo posible. Además, recalcar la importancia de la higiene de manos. Este virus se contagia también por superficies contaminadas, por eso es tan relevante la higiene frecuente de manos; si uno va a toser, debes taparte con el antebrazo; si estornudas, tápate con un papel desechable, eliminarlo y lavarse las manos inmediatamente. Finalmente, mantener siempre la distancia con las personas, recuerda que debe ser de más de un metro.**

**Queremos verlos a todos ustedes muy luego, es por eso es que tenemos que crear conciencia…Los Queremos LMBSF.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación (marca con una x, lo que se te pregunta)**   1. **Trabaje esta guía en conjunto con mi familia:**   **Si\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_** | 1. **Tuve dificultades para realizar las actividades de la guía: SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_\_** 2. **Ocupe material complementario para la realización de esta guía: SI\_\_\_NO\_\_\_** |

**Hoja de respuesta Prueba integradora de aprendizajes**

**Nombre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** rellena completamente el círculo que contenga la respuesta correcta. En el sector de autoevaluación responde como se te indica.

**Lenguaje y literatura**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Inglés**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Matemática**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Ciencias**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Historia**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Autoevaluación (marca con una x, lo que se te pregunta)**

1. **Trabaje esta guía en conjunto con mi familia:**

**Si\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_**

1. **Tuve dificultades para realizar las actividades de la guía: SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_\_**
2. **Ocupe material complementario para la realización de esta guía: SI\_\_\_NO\_\_\_**

**Artes Visuales**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Música**

**1.-**

**2.-**

**3.-**

**Tecnología**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Educación física**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Valores**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Orientación**

**1.-**

**2.-**

**3-.**