Evaluación integral

Quintos básicos

|  |
| --- |
| **IMPORTANTE** |
| El siguiente instrumento evaluativo, será aplicado en todos los niveles educativos de nuestro colegio y tiene por objetivo el monitoreo del estado de avance de los aprendizajes desarrollados por nuestros estudiantes, a partir de la suspensión de las clases presenciales en marzo pasado, producto de la emergencia sanitaria con ocasión del virus Covid 19 (coronavirus) y que ha significado un cambio en la modalidad de trabajo con nuestros estudiantes. Para tal efecto, hemos utilizado las guías de aprendizaje remoto, las cuales, mediante el siguiente instrumento, serán evaluadas formativamente. Te invitamos a realizar esta experiencia, de manera concentrada y tranquila, tomando todos los tiempos necesarios para evidenciar el logro de tus aprendizajes. Recuerda, antes de comenzar, revisa tener los materiales que necesitarás para el desarrollo de esta evaluación. Mucho éxito. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | **Monitorear, el estado de avance de los aprendizajes de los estudiantes, en el proceso de contingencia Covid-19** |
| **Instrucciones** | **Lee con atención cada pregunta****Marca la respuesta correcta en la hoja de respuesta.****Resuelve el ejercicio en el espacio en blanco de la pregunta respectiva.****Resuelve sólo con lápiz grafito.** |
| **Descripción del Aprendizaje** | **Realizar guía de aprendizaje en conjunto con los padres y/o apoderados, para comprobar el estado de avance de éstos.** |
| **Ponderación de la Guía** | 100%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de entrega:01/06** | **Fecha de devolución: Hasta el 05/06** | **Medios de devolución: WhatsApp, correo electrónico, fotografías** | **Persona a quién se debe entregar: Profesor Jefe** |

 |
| **Correo del docente para consultas** | Quinto año “A” Francisco Altamirano A. faltamirano@liceomixto.cl Quinto año “B” Sandra González P. sgonzalez@liceomixto.cl Quinto año “C” Mario Ferrer V. mferrer@liceomixto.clQuinto año “D” Cinthia Donoso C. cdonoso@liceomixto.clEducadora diferencial “Programa de Integración” mlazcanor@liceomixto.cl |

* **Lenguaje y Comunicación**
* Explican por escrito, la información que han aprendido o descubierto en el texto que leen.
* Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído.

|  |  |
| --- | --- |
| **Panguipulli, 13 de febrero de 2014** **Queridos abuelos:** **Les escribo desde la parcela de la tía Josefina para contarles que estoy muy contento aquí. Con mis primos lo hemos pasado muy bien y, además, he aprendido mucho sobre la vida en el campo. Todos los días vamos a buscar huevos al gallinero, le damos comida a las gallinas y ayudamos a ordeñar las vacas. En las tardes, nos bañamos en el río, que es muy tranquilo y limpio. También, a veces, andamos a caballo. Como ven, tenemos muchas cosas entretenidas que hacer.** **Ojalá ustedes puedan venir a pasar unos días con nosotros antes de que nos volvamos todos a Antofagasta. Mis clases empiezan los primeros días de marzo y tengo que estar allá a fines de febrero para comprar las cosas que me falta para el colegio.** **Los quiero y echo mucho de menos,** **Martín.** | **Lee y responde:** **1. ¿A quién va dirigida la carta?****2. ¿Quién escribió la carta y dónde se encuentra?****3. Marca la alternativa, que corresponde a la estructura de la carta:**1. Inicio, desarrollo y cierre
2. Lugar, fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma
3. Introducción, fecha, cuerpo, despedida y firma.
4. Fecha, hora, saludos y despedida.
 |

 **Inglés**

* Identifican información explícita, como nombres, cantidades, fechas, etc., en los cuentos, canciones o textos expositivos escuchados.
* Recuentan las ideas generales del texto leído mediante.
* Repiten palabras y expresiones de uso común en voz alta, imitando la pronunciación del docente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Cuando escucho un texto en inglés, soy capaz de:**

a. Identificar sólo información específicab .Identificar sólo información general.c. Identificar información específica y generald. No soy capaz de identificar ni información específica ni general | 1. **Cuando leo un texto en inglés, soy capaz de:**
2. Comprender ideas generales
3. Comprender ideas especificas
4. Comprender ideas generales y específicas
5. No soy capaz de comprender ni ideas generales ni específicas
 | 1. **Cuando debo reproducir un texto en inglés, soy capaz de:**
2. Reproducir sólo algunas palabras del texto en inglés.
3. Reproducir la mitad del texto en inglés.
4. Reproducir un poco más de la mitad del texto en inglés.
5. Reproducir el texto completo en inglés.
 |

**Matemática**

* Resolver multiplicación entre dos factores identificando su producto.
* Resolver problemas cotidianos, utilizando la multiplicación
* Resolver situación cotidiana, utilizando la multiplicación con 1 dígito

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ¿Cuál es el producto en la siguiente multiplicación? **18 · 200** a. 360 000 b. 36 000 c. 3 600 d. 360 | **2.Un edificio tiene 16 pisos. En cada uno de ellos hay 20 departamentos, ¿cuántos departamentos tienen en total el edificio?** a. 32b. 320 c. 3200 d. 32 000 | **3. En una librería se vendieron 9 revistas. Si cada revista estaba en oferta a $3 000. ¿Cuánto dinero recibieron por la venta de estas revistas?** a. $270 b. $2 700 c. $27 000 d. $270 000 |

**Ciencias Naturales**

* Identifican características del agua dulce y salada
* Explican el significado del concepto de energía proporcionando ejemplos en que se evidencia.
* Identifican las estructuras básicas que conforman el sistema respiratorio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **¿Qué es la HIDRÓSFERA?**

a) es una capa de gases que cubre la tierrab) es la capa de rocas que cubre y rodea la tierrac) es la capa de agua (dulce o salada) que cubre la superficie de la tierrad) es la capa de gases, agua (dulce y salada) y rocas que cubren completamente el planeta. | 1. **¿Qué es la energía?**

a) la energía es la capacidad que tienen los objetos para producir cambios en ellos mismo o en otros objetos. b) la energía es una fuerza que existe en todo el universo y produce cambios a nivel atómico.c) la energía es una “cosa” que permite que los demás objetos funcionen.d) la energía es la capacidad de crear electricidad, viento y movimiento a todos los objetos. | 1. **¿Qué son los alvéolos?**

a) son estructuras pequeñas que se encuentran al interior de los pulmones y participan en el intercambio de dióxido de carbono por oxígeno.b) son estructuras que se encuentran en la tráquea las cuales filtran el aire al entrar a los pulmones.c) son estructuras con forma de rama en donde viaja el aire que respiramos.d) son estructuras que se encuentran en las fosas nasales las cuales cumplen una función de filtro para que no ingresen partículas dañinas al pulmón. |

**Historia y Geografía.**

* Identificar las grandes zonas naturales del país, reconociendo sus características y diferencias.Localizar las macro formas del relieve chileno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.- La capital regional que se ubica en el extremo norte de nuestro país es:**a) Aricab) Iquiquec) Antofagastad) Valparaíso | **2.- De acuerdo a las características del paisaje, recursos naturales y actividades de las personas las zonas naturales en Chile se dividen en:**a) 3 zonas naturalesb) 4 zonas naturalesc) 5 zonas naturalesd) 6 zonas naturales | **3.- Chile en su relieve tiene diferentes macro formas, marca la alternativa que es incorrecta:** a) Cordillera de Los Andesb) Cordillera de Nahuelbutac) Depresión Intermediad) Cordillera de la Costa |

**Artes Visuales**

* Identifican colores primarios en gama de colores.
* Identifican colores complementarios
* Diferencian tipos de sombras, desde el punto de vista artístico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Los colores primarios son:**1. Negro, blanco y gris.
2. Lila, anaranjado, verde.
3. Azul, rojo y amarillo.
4. Verde, amarillo y rojo
 | **2. cuál de la siguiente pareja corresponde a colores complementarios:**1. Amarillo – rojo.
2. Verde – rojo.
3. Rojo – gris.
4. Azul - fucsia
 | **3. Cuando hablamos de sombra, desde lo artístico, diferenciamos dos clases:**1. Dirección de luz y luz reflejada.
2. Sombra propia y sombra proyectada.
3. Sombra propia y medios tonos.
4. Solo sombras.
 |

**Educación Musical**

* Reconocen cualidades del sonido y la importancia en la música.
* Identifican nombre de figuras musicales y sus tiempos.
* Conocen instrumentos musicales, utilizados en Chile**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**. La cualidad del sonido que nos permite distinguir entre un sonido agudo o alto y otro grave o bajo son:1. Timbre.
2. Altura.
3. Duración
4. Estilo
 | **2.** La figura musical **CORCHEA** tiene una duración: 1. Es una figura musical que posee una duración de cuatro pulsos de negra en la notación musical actual.
2. Es una figura musical que equivale a 1/8 del valor de la figura redonda.
3. Es una figura musical que equivale a 1/2 del valor de la figura redonda.
4. Es solo una figura.
 | 3.El **CHARANGO** es un instrumento:1. Este instrumento de viento tiene sus orígenes en las culturas quechua y aimara. Está constituido por diversos tubos huecos, cada uno con un sonido propio, el cual dependerá de su longitud.
2. El protagonista de las cofradías danzantes del norte de nuestro país, tales como La Tirana. Su caja de resonancia usualmente es de madera o latón, y es golpeada por un mazo hecho de un trozo de palo, cuya cabeza está conformada por lana forrada en cuero.
3. Este instrumento andino es una variación de la guitarra española. Su caja está compuesta por el caparazón de un quirquincho y está constituido por diez cuerdas, agrupadas en pares.
4. Ninguna alternativa es correcta.
 |

**Educación Tecnológica**

* Analizan qué es un objeto tecnológico simple.
* Identifican necesidades que cubren los objetos tecnológicos.
* Conocen términos utilizados en el diseño de un objeto tecnológico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Un objeto tecnológico es:**1. Son aquellos que los hombres, con su habilidad, ha creado. Además, pueden ser simples, como una cuchara, o complejos, como un auto.
2. Son objetos que solo necesitan energía eléctrica para su funcionamiento.
3. Son dibujos que el ser humano realiza para construir.
4. Son solo dibujo
 | **2. Una de las necesidades que cubre el zapato de vestir es.** 1. Embellecer nuestros pies.
2. Proteger los pies de las durezas del suelo, del frío y el calor.
3. Mantener los pies limpios y humectados.
4. Mantener pies y manos limpias.
 | **3. Un bosquejo o boceto es utilizado para:**1. Es un diseño de cualquier idea, concepto o plan.
2. Son los primeros dibujos a mano alzada que se hacen de una idea.
3. Es la idea escrita de un proyecto.
4. Es un dibujo blanco y negro
 |

**Educación Física**

* Reconocen hábitos de higiene personal, cuerpo saludable y alimentación saludable**.**
* Demuestran comprender los beneficios que trae el ejercicio cardiovascular**.**
* Saben los beneficios que trae la flexibilidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ¿Cuál de estos hábitos son saludables?**1. jugar videos juegos, ensuciarse las manos, comer helado.
2. Correr, lavarse los dientes, comer papas fritas.
3. Comer frutas, lavarse las manos, correr
4. B y C son correctas..
 | **2. ¿Qué beneficio nos trae el ejercicio cardiovascular?**1. Mejora nuestro IMC, hay aumento de tu nivel de energía y tu resistencia física, también ayuda a prevenir enfermedades.
2. Te ayuda a subir de peso, hay disminución de tu energía y también causa enfermedades al corazón
3. Te ayuda a bajar de peso, disminuye tu resistencia física, ayuda a controlar niveles de diabetes.
4. A y C son correctas
 | **3. ¿Qué beneficios nos trae la flexibilidad?**1. Promueve la relajación, alivia dolores musculares y nos ayuda a recuperar más rápido tras el esfuerzo y también aumenta riesgo de lesiones.
2. Disminuye riesgos de lesiones, alivia dolores musculares y nos ayuda a recuperar más rápido tras el esfuerzo y también promueve la relajación.
3. Alivia dolores musculares y retrasa la recuperación tras el esfuerzo, disminuye riesgo de lesiones y también promueve la relajación
4. Ninguna es correcta.
 |

  **Valores.**

* Identifican el significado de integridad
* Reconocer valor de la confianza mutua.
* Identifican el valor de la autoestima.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **¿Qué es la integridad?**
2. Es la forma en que el individuo expresa sus sentimientos.
3. Es la forma de compartir con mis amigos.
4. Es hacer lo correcto aunque nadie nos esté mirando
5. Ninguna de las anteriores
 | 1. **La base para mantener buenas relaciones con los demás.**
2. Es usar mascarilla
3. Es la confianza mutua
4. Es dar dinero
5. Todas las anteriores.
 | 1. **¿Qué es la autoestima?**
2. Es amar a los demás.
3. Es compartir el cariño y el respeto.
4. Es la capacidad de quererse y de estimarse a uno mismo
5. Todas las anteriores.
 |

**Orientación**

* Indicador: Los alumnos(as) son capaces de expresar sus sentimientos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **¿Qué es lo que más me gusta de estar en familia?**
2. Compartir más con mi familia.
3. Disfrutar de los juegos y tiempo libre junto a mi familia.
4. Ayudar en las labores del hogar.
5. Sentirme acompañado y poder conversar sobre mis miedos.
 | 1. **¿Qué talentos descubrí de mí estando en casa?**
2. Que bailo muy bien.
3. Que creo obras de arte maravillosas.
4. Que me gusta cantar.
5. Que me gusta cocinar.
 | 1. **Qué siento al estar en cuarentena:**
2. Me siento bien, tranquilo(a), porque me cuido y mi familia me cuida.
3. Me preocupo por lo que pueda pasar.
4. Me siento anímicamente mal, intranquilo (a), angustiado, triste.
5. A veces me siento bien y en algunas oportunidades intranquilo, por lo que sucede con esta enfermedad.
 |

**El llamado más importante es mantenerse en las casas. Si alguien tiene que circular por alguna razón, tratar que sea por motivos realmente necesarios. Moverse lo mínimo posible. Además, recalcar la importancia de la higiene de manos. Este virus se contagia también por superficies contaminadas, por eso es tan relevante la higiene frecuente de manos; si uno va a toser, debes taparte con el antebrazo; si estornudas, tápate con un papel desechable, eliminarlo y lavarse las manos inmediatamente. Finalmente, mantener siempre la distancia con las personas, recuerda que debe ser de más de un metro.**

**Queremos verlos a todos ustedes muy luego, es por eso es que tenemos que crear conciencia…Los Queremos LMBSF.**

**Hoja de respuesta Prueba integradora de aprendizajes**

**Nombre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** rellena completamente el círculo que contenga la respuesta correcta. En el sector de autoevaluación responde como se te indica.

**Lenguaje y literatura**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Inglés**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Matemática**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Ciencias**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Historia**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Autoevaluación (marca con una x, lo que se te pregunta)**

1. **Realicé esta guía con ayuda de un adulto**

Si\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Esta guía me ayudó a repasar lo visto en las otras guías:**

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_\_

1. **Me costó mucho responder esta guía:**

 SI\_\_\_NO\_\_\_

**Artes Visuales**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Música**

**1.-**

**2.-**

**3.-**

**Tecnología**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Educación física**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Valores**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Orientación**

**1.-**

**2.-**

**3-.**