Evaluación integral

Octavos básicos

|  |
| --- |
| **IMPORTANTE** |
| El siguiente instrumento evaluativo, será aplicado en todos los niveles educativos de nuestro colegio y tiene por objetivo el monitoreo del estado de avance de los aprendizajes desarrollados por nuestros estudiantes, a partir de la suspensión de las clases presenciales en marzo pasado, producto de la emergencia sanitaria con ocasión del virus Covid 19 (coronavirus) y que ha significado un cambio en la modalidad de trabajo con nuestros estudiantes. Para tal efecto, hemos utilizado las guías de aprendizaje remoto, las cuales, mediante el siguiente instrumento, serán evaluadas formativamente. Te invitamos a realizar esta experiencia, de manera concentrada y tranquila, tomando todos los tiempos necesarios para evidenciar el logro de tus aprendizajes. Recuerda, antes de comenzar, revisa tener los materiales que necesitarás para el desarrollo de esta evaluación. Mucho éxito. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | **Monitorear, el estado de avance de los aprendizajes de los estudiantes, en el proceso de contingencia Covid-19** |
| **Instrucciones** | **Lee con atención las preguntas de cada asignatura.**  **Selecciona la alternativa correcta de cada pregunta y responde en la hoja de respuestas.**  **Resuelve solo con lápiz grafito.** |
| **Descripción del Aprendizaje** | **Resolver las actividades de aprendizaje según los indicadores de evaluación de cada asignatura** |
| **Ponderación de la Guía** | 100%   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Fecha de entrega:**  **01 de junio** | **Fecha de devolución:**  **Hasta el 05 de junio** | **Medios de devolución: WhatsApp, correo electrónico, fotografías.** | **Persona a quién se debe entregar: Profesor Jefe de cada curso** | |
| **Correo del docente para consultas** | 8° A LUIS BORIS COLIPUE [lcolipue@liceomixto.cl](mailto:lcolipue@liceomixto.cl)  8° B NATALIA ELGUETA [nelgueta@liceomixto.cl](mailto:nelgueta@liceomixto.cl)  8° C MARGARITA RODRIGUEZ [rodriguezsilva21@gmail.com](mailto:rodriguezsilva21@gmail.com)  8° D GERMÁN LEIVA [gleiva@liceomixto.cl](mailto:gleiva@liceomixto.cl)  8° E FABÍAN SOTO [fsoto@liceomixto.cl](mailto:fsoto@liceomixto.cl) |

**Lengua y literatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Odiseo y sus navegantes llegaron hasta la isla de los Cíclopes, querían llevarse sus cosas, pero Odiseo no lo permitió y le pidió hospitalidad, pero un ciclope no le creyó y se comió a algunos de los 12 navegantes…  Dio el cíclope un fuerte y horrendo gemido, retumbó la roca, y nosotros, amedrentados, huimos prestamente; mas él se arrancó la estaca, toda manchada de sangre, la arrojó furioso lejos de sí y se puso a llamar con altos gritos a los cíclopes que habitaban a su alrededor, dentro de cuevas, en los ventosos promontorios. En oyendo sus voces, acudieron muchos, quién por un lado y quién por otro, y parándose junto a la cueva, le preguntaron qué le angustiaba:  -¿Por qué tan enojado, oh Polifemo, gritas de semejante modo en la divina noche, despertándonos a todos? ¿Acaso algún hombre se lleva tus ovejas mal de tu grado? ¿O, por ventura, te maten con engaño o con fuerza?  Les respondió desde la cueva el robusto Polifemo: -¡Oh, amigos! “Nadie” me mata con engaño, no con fuerza.  Fragmento de la odisea | | |
| Indicadores de evaluación: Comprenden qué es una epopeya y cuáles son sus características. | Indicador de evaluación: Leen y comprenden una epopeya. | Indicador de evaluación: Analizan textos a partir de la información entregada identificando conflictos, acciones y personajes. |
| 1. A partir del texto leído, cuál de estas características corresponde a una epopeya  a) intenta explicar el origen del mundo.  b) trata de expresar los sentimientos que le provoca al autor un suceso.  c) es común que sus personajes sean divinos o mitológicos.  d) dejan una enseñanza y buscan que se repitan las acciones narradas. | 2. ¿Qué le ocurrió al cíclope?  a) Gritaba porque había otras personas en su cueva.  b) Fue atacado y gritaba de dolor para que los otros cíclopes lo ayudaran.  c) Estaba enojado y quería que los otros se enteraran de lo que le molestaba.  d) No podía tolerar el engaño que había sufrido. | 3. ¿Consideras que el personaje que atacó al Ciclope es valiente?  a) Sí, porque un líder siempre tiene que saber cómo defender a quienes están a su cargo pese a las diferentes circunstancias.  b) No, porque los otros ciclopes eran muchos y les ganaban en dimensiones físicas.  c) No, porque atacó al cíclope sin compasión.  d) Sí, porque trató de defenderse sin importarle los navegantes. |

**Inglés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador: Repiten y practican una presentación con apoyo de sus pares | Indicador: Dan consejo acerca del correcto uso de las redes sociales. | Indicador: Usan varias herramientas de apoyo, como diccionario, software especial, textos de inglés. |
| 1. Siento que grabar mi voz  en inglés es …  a) Fácil.  b) Difícil, pero he podido hacerlo.  c) Muy difícil y por eso no lo he hecho.  d) No lo sé, no he hecho la actividad. | 2. Considero que dar consejos y sugerencias en inglés utilizando el verbo modal (Should y Shouldn´t) es…  a) Fácil.  b) Difícil, pero he podido hacerlo.  c) Muy difícil y por eso no lo he hecho.  d) No lo sé, No he hecho la actividad. | 3. Al escuchar audios y videos en inglés para completar actividades, entiendo…  a) Todo lo escuchado.  b) Casi todo lo escuchado.  c) Solo algunas palabras o expresiones de lo escuchado.  d) Nada de lo escuchado. |

**Matemática**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador de evaluación: Resuelven problemas en contextos cotidianos, con números enteros; por ejemplo: en el ámbito de temperaturas. | Indicador de evaluación: Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números enteros. | Indicador de evaluación: Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación de potencias de base 10. |
| 1. Ayer en Puerto Williams hubo -15 grados de temperatura mínima. A partir de mañana la temperatura mínima aumentará 3 grados cada día. Entonces, ¿cuál será la temperatura mínima en Punta Williams dentro de 3 días?   1. – 12 grados 2. – 9 grados 3. \_ 6 grados 4. – 3 grados | 2. La cuenta de un crédito muestra un saldo de $-486.000. Se cancela la deuda en 12 cuotas mensuales. ¿De cuánto será cada cuota? (considera que el divisor es número negativo, es decir -12).   1. $ 40.500 2. $ 41.500 3. $ 43.500 4. $45.000 | 3.- La distancia de Mercurio a la Tierra es de 15.000.000 de km, ¿Cómo se puede expresar dicha cantidad con número natural y potencias de base 10?   1. 15 ▪ 10 2 2. 15 ▪ 10 3 3. 15 ▪ 10 4 4. 15 ▪ 10 6 |

**Historia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador de evaluación: Caracterizan el humanismo y el Renacimiento como corrientes culturales centradas en el ser humano. | Indicador de evaluación: Caracterizan el humanismo y el Renacimiento como corrientes culturales centradas en el ser humano. | Indicador de evaluación: Caracterizan el humanismo y el Renacimiento como corrientes culturales centradas en el ser humano. |
| 1.- ¿Qué país fue la cuna del Humanismo y renacimiento?:  a) Alemania  b) Francia  c) Italia  d) España | 2.- Fue uno de los más grandes pintores y escultores del renacimiento, creando obras como El Juicio Final de la capilla Sixtina en el Vaticano:  a) Leonardo Da Vinci  b) Miguel Ángel  c) Sandro Botticelli  d) Caravaggio | 3.- El Renacimiento tiene ciertas características, marca la que es incorrecta :  a) La religión es el epicentro del poder  b) Auge de las artes  c) Avances científicos  d) Expansión de la burguesía |

**Ciencias**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Química  Indicador de evaluación: Conocen los distintos modelos atómicos y sus postulados a lo largo de la historia. | Biología  Indicador de evaluación: Describen funciones básicas del sistema circulatorio | Física  Indicador de evaluación: Conocer las descargas eléctricas y el concepto de conexiones a tierra. |
| 1. ¿Cuál de las siguientes alternativas relaciona correctamente a los distintos personajes históricos y los modelos atómicos o sus postulados a lo largo de la historia?  a) Bohr - Descubrimiento del electrón.  b) Dalton - La materia hecha de elementos y compuestos.  c) Rutherford - Modelo atómico tipo "budín de pasas".  d) Thompson - Primera idea de átomo "macizo". | 2. En relación a los sistemas que forman parte de nuestro organismo, ¿cuál de los siguientes tiene como función principal llevar a cada una de nuestras células los nutrientes que necesitan?  a) Sistema nervioso.  b) Sistema digestivo.  c) Sistema circulatorio.  d) Sistema respiratorio. | 3.  Si has observado los enchufes de los aparatos eléctricos de casa, puedes fijarte que algunos poseen 2 "patitas" (conectores metálicos) y otros tienen 3, lo que también ocurre con los tomacorrientes que hay en las paredes. ¿Para qué crees que sirve el conector metálico que se encuentra al medio (o bien el orificio del medio en los enchufes)? La conexión sirve para  a) ahorra en la cuenta de la luz.  b) disminuir el gasto energético de los hogares.  c) protegernos de una posible descarga eléctrica.  d) entregar más energía a los aparatos eléctricos. |

**Artes Visuales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador de Evaluación: Describen características de materialidades, medios expresivos y lenguaje visual de manifestaciones visuales | Indicador de Evaluación: Describen características de materialidades, medios expresivos y lenguaje visual de manifestaciones visuales | Indicador de Evaluación: Describen características de materialidades, medios expresivos y lenguaje visual de manifestaciones visuales |
| 1.- La materialidad es aplicable:  a) En todas las Pinturas  b) En todas las esculturas  c) En todas las obras de arte  d) En todos los murales | 2.- El lenguaje visual manifiesta:  a) Emoción  b) Forma  c) Color  d) Estructura | 3.- Encerrar en un círculo la alternativa incorrecta. El propósito en una obra artística expresa:  a) Pensamientos  b) Emociones  c) Colores  d) Ideas |

**Música**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador de evaluación: Escriben sus percepciones acerca de la música escuchada. | Indicador de evaluación: Relacionan las manifestaciones y obras musicales escuchadas con otras músicas conocidas. | Indicador de evaluación: Identifican el papel de la música en otros tiempos y lugares. |
| **1.** Escucha y observa el video de la canción “Desde, de portavoz y el frentesur (versión estudio)” en el link <https://www.youtube.com/watch?v=Z5Nr1AlMUc0> esta canción habla sobre:  a) La importancia de cuidar el medioambiente.  b) La historia de un viaje.  c) Un amor no correspondido.  d) La historia del cantante. | **2.** Esta canción pertenece al estilo musical:  a) Rock.  b) Pop.  c) Rap  d) Jazz | **3.** La música existe desde tiempos prehistóricos, con el paso del tiempo esta ha ido evolucionando, pero no deja de ser parte esencial de nuestra sociedad ¿A qué se debe esto?  a) A que la música es una forma de expresión.  b) A que la música es tan amplia que puede abarcar distintos tipos de gustos.  c) A que la música puede marcar momentos importantes en la vida de algunas personas.  d) Todas las anteriores. |

**Tecnología**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ventajas y desventajas de la tecnología**  Tecnología es toda aquella solución, desarrollo o conocimiento que facilita la vida en sociedad. Y en el último medio siglo, los adelantos tecnológicos han sido tan trascendentes que, incluso, han modificado nuestra forma de vivir, comunicarnos y relacionarnos. En ese sentido, la tecnología ha traído grandes ventajas para el desarrollo social, pero también desventajas que se expresan de forma individual y colectiva. Estas son algunas de ellas.   |  |  | | --- | --- | | **Definición** | Conocimientos, desarrollos técnicos o prácticas que ayudan a mejorar la vida de una sociedad. | | **Ventajas** | 1. Acceso rápido a la información. 2. Acceso a múltiples fuentes de conocimiento. 3. Estimulación de la creatividad. 4. Promueve la innovación. 5. Impulsa el emprendimiento. 6. Facilita la comunicación. 7. Contribuye a la eficiencia de otros sectores, como el transporte. 8. Simplifica tareas. 9. Mejora procesos administrativos e industriales. 10. Aumenta las opciones de entretenimiento. 11. Facilita el acceso a la educación. 12. Estimula el desarrollo temprano de habilidades técnicas. 13. Crea nuevas fuentes de empleo. | | **Desventajas** | 1. Influencia negativa en la productividad de los trabajadores. 2. Genera dilemas éticos (por ejemplo, con la inteligencia artificial). 3. Puede generar desempleo. 4. Estimula el aislamiento social. 5. Disociación de la realidad. 6. Generación de desechos contaminantes. 7. Problemas de privacidad digital. | | | |
| Indicador de evaluación: Examinan, con criterio medioambiental, necesidades grupales que impliquen la creación de un producto tecnológico. | Indicador de evaluación: Examinan, con criterio medioambiental, necesidades grupales que impliquen la creación de un producto tecnológico. | Indicador de evaluación: Examinan, con criterio medioambiental, necesidades grupales que impliquen la creación de un producto tecnológico. |  |
| 1. Las tecnologías fueron creadas para:   1. Facilitar la vida en sociedad 2. No aportan nada. 3. Tener más dinero. 4. Mejorar las empresas. | 2. Los grandes avances tecnológicos modificaron:   1. Aun no se ven grandes cambios 2. Vivir, comunicarnos y relacionarnos 3. Relacionarnos y comunicarnos. 4. La comunicación. | 3**.** Una de las desventajas nombradas es:   1. Puede generar desempleo 2. No tiene desventajas 3. Genera problemas con la educación. 4. Facilitan procesos industriales. |  |

**Educación Física**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador de evaluación: Demuestran el conocimiento y cuidado del cuerpo además del control en la transición de movimientos suaves y lentos, rápidos y fuertes, y cuando los combinan. | Indicador de evaluación: Demuestran el conocimiento y cuidado del cuerpo además del control en la transición de movimientos suaves y lentos, rápidos y fuertes, y cuando los combinan. | Indicador de evaluación: Combinan y aplican las habilidades motrices específicas y seleccionan la forma de practicarlas según el contexto. |
| 1.- De acuerdo a sus conocimientos, ¿qué es el calentamiento físico?  a) Conjunto de ejercicios generales realizados para aumentar la frecuencia cardiaca y el apresto físico.  b) Es el estiramiento de los músculos al final del entrenamiento  c) Es el cambio de dirección mientras corres  d) todas las anteriores | 2.- ¿Por qué se debe hacer el estiramiento muscular?  a) Para disminuir tensión muscular y relajarse  b) Para prevenir lesiones (desgarros y contracturas musculares)  c) Como beneficio para una mejor coordinación musculo esquelética.  d) Todas las anteriores | 3.- ¿Cuál de las siguientes opciones no es una capacidad física?  a) Resistencia  b) Ingenio  c) Flexibilidad  d) Fuerza |

**Valores**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores de evaluaciones: Identifican el significado de autocontrol | Indicadores de evaluación: Identifican el valor de la integridad | Indicadores de evaluación: Identifican la confianza mutua |
| 1. **¿Qué es autocontrol?** 2. Es la forma en que el individuo expresa sus sentimientos 3. Es la forma de compartir amor. 4. Es la capacidad de dirigir la propia conducta en el sentido deseado 5. Es la forma de relacionarse con las demás personas. | 1. **La integridad es un valor que permite:** 2. Respetar nuestra palabra. 3. Luchar por nuestras convicciones. 4. Ser honestos y veraces. 5. Todas las anteriores. | 1. **¿Qué es la confianza mutua?** 2. Es el ingrediente básico para cualquier relación humana. 3. Es una forma de ayudar. 4. Es estar atento a los demás. 5. Todas las anteriores. |

**Orientación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador de evaluación: Los alumnos(as) son capaces de expresar sus sentimientos. | Indicador de evaluación: Los alumnos(as) son capaces de expresar sus sentimientos. | Indicador de evaluación: Los alumnos(as) son capaces de expresar sus sentimientos. |
| 1. ¿Qué es lo que más me gusta de estar en familia?  a) Compartir más con mi familia.  b) Disfrutar de los juegos y tiempo libre junto a mi familia.  c) Ayudar en las labores del hogar.  d) Sentirme acompañado y poder conversar sobre mis miedos. | 2. ¿Qué talentos descubrí de mí estando en casa?  a) Que bailo muy bien.  b) Que creo obras de arte maravillosas.  c) Que me gusta cantar.  d) Que me gusta cocinar. | 3. Qué siento al estar en cuarentena:  a) Me siento bien, tranquilo(a), porque me cuido y mi familia me cuida.  b) Me preocupo por lo que pueda pasar.  c) Me siento anímicamente mal, intranquilo (a), angustiado, triste.  d) A veces me siento bien y en algunas oportunidades intranquilo por lo que sucede con esta enfermedad. |

**El llamado más importante es mantenerse en las casas. Si alguien tiene que circular por alguna razón, tratar que sea por motivos realmente necesarios. Moverse lo mínimo posible. Además, recalcar la importancia de la higiene de manos. Este virus se contagia también por superficies contaminadas, por eso es tan relevante la higiene frecuente de manos; si uno va a toser, debes taparte con el antebrazo; si estornudas, tápate con un papel desechable, eliminarlo y lavarse las manos inmediatamente. Finalmente, mantener siempre la distancia con las personas, recuerda que debe ser de más de un metro.**

**Queremos verlos a todos ustedes muy luego, es por eso es que tenemos que crear conciencia…Los Queremos LMBSF.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación (marca con una x, lo que se te pregunta)**   1. **Realicé esta guía con ayuda de un adulto**   **Si\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_** | 1. **Esta guía me ayudó a repasar lo visto en las otras guías: SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_\_** 2. **Me costó mucho responder esta guía: SI\_\_\_NO\_\_\_** |

**Hoja de respuesta Prueba integradora de aprendizajes**

**Nombre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** rellena completamente el círculo que contenga la respuesta correcta. En el sector de autoevaluación responde como se te indica.

**Lenguaje y literatura**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Inglés**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Matemática**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Ciencias**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Historia**

**Autoevaluación (marca con una x, lo que se te pregunta)**

1. **Realicé esta guía con ayuda de un adulto**

**Si\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NO\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Esta guía me ayudó a repasar lo visto en las otras guías:**

**SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_\_**

1. **Me costó mucho responder esta guía:**

**SI\_\_\_NO\_\_\_**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Artes Visuales**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Música**

**1.-**

**2.-**

**3.-**

**Tecnología**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Educación física**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Valores**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Orientación**

**1.-**

**2.-**

**3-.**