**INSTRUCCIONES GENERALES PROYECTO ARTICULADO “CHALLENGE EL SUPERZORRO”**

**Insumos y/o materiales**

* Libro “El Superzorro” del autor Roald Dhal.
* Celular con la aplicación de Tik-Tok o con la cámara del celular.
* Cuaderno de lenguaje.
* Grabador de voz.
* Word.

**Descripción:** Durante el mes de julio trabajaremos un entretenido proyecto llamado “El Challenge El Superzorro” que consiste en realizar desafíos que enviarán tus profesores. Estos desafíos incluyen contenidos de las distintas asignaturas las cuales se complementan entre sí basados en el libro que tu docente te indico leer durante el mes de mayo.

**¿Cómo serán estos desafíos?** Los profesores de cada asignatura enviarán un video semanal con la explicación del desafío que debes cumplir. Estos desafíos se realizan semanalmente y serán enviados el día viernes de la semana anterior.

**¿Cómo puedo realizar los desafíos?** Los desafíos los puedes realizar grabando un vídeo con la aplicación de Tik-tok la cual puedes descargar del teléfono de tus padres. (Link de cómo usarlo: <https://www.youtube.com/watch?v=ejZW-NXqU9E>). Si encuentras muy difícil utilizar la aplicación puedes grabar un vídeo casero con la cámara del celular. Debes recordar que la duración del vídeo no debe superar 1 min. 30 seg. ¡Pero también tenemos una opción B! si tienes vergüenza de realizar un vídeo, puedes grabar un audio de voz cumpliendo los desafíos de la semana, o si bien escribir las respuestas en tu cuaderno de lenguaje o en el computador y enviar una foto a tu profesor.

En el caso de la asignatura de inglés, es importante que grabes tu voz para que la profesora tenga evidencia del trabajo realizado.

Asimismo, es importante resaltar que cada asignatura va a ir de la mano con otra, así que probablemente un desafío contemple dos o más asignaturas ya que se encuentran relacionadas entre sí. Por otra parte, se adjuntarán las pautas de evaluación de cada asignatura, esta misma es de uso exclusivo del docente, sin embargo, se les envían para que ustedes conozcan el que y como se evaluara el trabajo.

**¿A quién envío los desafíos?** Los desafíos que ya realizaste debes enviarlos a tu profesor jefe por el medio que tu prefieras (WhatsApp y/o correo electrónico) el día viernes de cada semana.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFESORA** | **CURSO** | **CORREO ELÉCTRONICO** | **NÚMERO DE TELÉFONO** |
| Águeda Aguilera | 4°A | aaguilera@liceomixto.cl  | +56985134220 |
| Cecilia Tapia | 4°B | ctapiav@liceomixto.cl | +56952009607 |
| Jocelyn López | 4°C | jlopez@liceomixto.cl | +56983435208 |
| Catherine Muñoz | 4°D | cmunoz@liceomixto.cl | +56976169194 |

**INSTRUCCIONES SEMANA DEL 13 AL 17 DE JULIO.**

|  |
| --- |
| **LENGUAJE – INGLÉS:**  |
| **Desafío 1:** **Lenguaje:** En este desafío tendrás que leer la vida y obra de Roald Dahl, autor del libro “El superzorro”, la cual aparece en la página 38 del texto del estudiante. Posteriormente tendrás que investigar sobre este autor en otras fuentes para enriquecer la información y debes crear un video Tiktok presentándola.**\*En inglés:** En este primer desafío trabajaremos al igual que en lenguaje nombrando las obras del escritor del libro: EL superzorro. (FANTASTIC MR. FOX)-Debes observar el video tik tok que será enviado por la docente de inglés, allí ella explicará la pronunciación de las oraciones que deben grabar en un audio o video tik tok. De igual forma en la tabla que está en los anexos podrás encontrar **entre paréntesis y negrita** como pronunciar cada una de ellas. **(VER ANEXO SEMANA DEL 13 AL 17 DE JULIO)** |

|  |
| --- |
| **HISTORIA-MATEMÁTICAS:**  |
| **Desafío 1:** **Historia:** Antes de realizar el video Tik-Tok deberás leer el siguiente texto. **(VER ANEXO SEMANA DEL 13 AL 17 DE JULIO):**Luego debes realizar el siguiente desafío:Responder las siguientes preguntas y/o también escribirlas en tu cuaderno de historia. Para ello puedes grabar un video y también escribirlas en tu cuaderno.1. ¿Qué recursos naturales lograste identificar en el libro “El superzorro”? Ahora utiliza esos recursos para resolver problemas matemáticos.

**\*En Matemáticas:** El estudiante deberá resolver un problema matemático, en donde se utilizan recursos naturales de América (historia), presentes en la narración del libro, además se explicara los pasos a seguir para la resolución de problemas y palabras claves que le darán pistas para seleccionar la operación que debe desarrollar.**PROBLEMA MATEMÁTICO:** *El granjero Bufón tenía 750 de gallinas, en total en la granja había 15 gallineros, si el granjero guardaba la misma cantidad en cada gallinero ¿Cuántas gallinas había en cada uno?* |

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN FÍSICA**  |
| **Desafío 1:** En el siguiente extracto del libro **(VER ANEXO SEMANA DEL 13 AL 17 DE JULIO)** se describen diferentes acciones que realizó el zorro en una de sus idas en búsqueda de comida, el desafío es convertirte en el zorro e imitar sus movimientos tal como lo muestra cada imagen. Una vez aprendida la secuencia repetir 4 veces.  |

|  |
| --- |
| **CIENCIAS NATURALES:** |
| **Desafío 1:** Antes de realizar el video Tik-Tok, deberás leer un texto. **(VER ANEXO SEMANA DEL 13 AL 17 DE JULIO)**Luego de leer el texto, responde las siguientes preguntas relacionadas con el sistema nervioso con un video o Tik Tok divertido.* ¿Qué función cumplen los músculos en tu cuerpo?
* ¿Todos los seres vivos tienen músculos?
* ¿Están todos los huesos cubiertos de músculos?
 |

**ANEXOS SEMANA DEL 13 AL 17 DE JULIO.**

* **Inglés:** Oraciones primer desafío **(Tabla para pronunciar entre negrita y paréntesis las oraciones)**

|  |  |
| --- | --- |
| Writer´s name: Roald Dahl**(Rairer´s neim: Roald Dahl)** | Nombre del escritor: Roald Dahl  |
| Some of his famous Works are: **(Som of jis feimus works ar):** 1. Charlie and the Chocolate Factory

**(Charly end de chocleit factory).**1. Fantastic Mr. Fox

**(Fantastic Mister, Foks).**1. The big friendly giant

**(de big frendly yaiant)** 1. The Witches

**(de witches)**1. Matilda

**(Matilda)** | Algunas de sus obras famosas son: 1. Charly y la fábrica de chocolate
2. El Superzorro
3. El Gran Gigante Bonachón
4. Las brujas
5. Matilda
 |

* **Historia:**

El personaje principal del libro llamado Zorro, con el fin de poder alimentar a su hambrienta familia decide crear un plan. Les pide a sus hijos zorritos que siguieran cavando durante mucho rato y llegarían a un lugar secreto y así fue, llegaron al gallinero de don Bufón, donde tomaron unas gallinas para que su moribunda mamá zorra les preparara una rica comida y de esta manera lograran matar ese terrible hambre que los aquejaba durante unos días. Luego descubrieron un gran almacén de patos, gansos y hasta la secreta sidra hecha de manzana de don Benito.

Los animales como las gallinas por ejemplo son aves domésticas muy típicas del campo chileno, los animales son considerados los componentes vivos de la naturaleza y son recursos naturales renovables de gran importancia para las personas.

* **Ciencias Naturales:**

Lee el siguiente extracto:

**Una vez al final, sacó su hermosa cabeza por el agujero del árbol y aspiró el fresco aire de la noche. Nada, ni rastro de olor.**

**Para empezar realizar el siguientes ejercicio que te ayuda a fortalecer tus músculos**

**(Posición de yoga que asemeja cabeza tomado aire)**

Los estudiantes observan dibujos o ilustraciones de Texto de lectura complementaria **EL SUPER ZORRO** donde el sistema nervioso esté en acción. Por ejemplo: un zorrito ve una escalera, de inmediato piensa en poder subir para buscar alimentos; el papá zorro encuentra un libro de estrategia, para lograr aprender a conseguir alimentos de otro forma. La mamá zorra realiza el aseo en su casa.

* **Educación Física:**

|  |  |
| --- | --- |
| …El pobre zorro, sin sospechar nada, se dirigió hacia el largo túnel oscuro que conducía a la salida de su madriguera (Desplazamiento emulando al animal agazapado, 8 zancadas). Una vez al final, sacó su hermosa cabeza por el agujero del árbol y aspiró el fresco aire de la noche. (Posición de yoga que asemeja cabeza tomando aire) Nada, ni rastro de olor. Lentamente, empezó a sacar el cuerpo de dentro del agujero. (Adoptar posición erguida) El zorro se disponía a dirigirse hacia espesura del bosque cuando le pareció oír un ruido muy leve,…. Al oírlo, don Zorro echó cuerpo a tierra y se quedó completamente inmóvil (ejecutar el ejercicio de plancha) plancha) alargando sus grandes orejas. Escuchaba con gran atención, pero no pudo oír nada más. «Debo de haberme equivocado», pensó entonces, «ese ruido debió ser algún ratón campestre o algún otro bicho parecido».Y decidió proseguir su camino. (Desplazamiento emulando al animal agazapado, 8 zancadas). «¿Qué demonios puede ser?», pensaba el raposo?, «es algo que se mueve… y ahora sube hacia mí.¡*Cielo santo*! ¡*Es el cañón de una escopeta*!». Más veloz que el rayo, donZorro dio un salto hacia su agujero, (Ejecutar una parada rápida y explosiva y dar un salto cayendo con los pies levemente separados) altiempo que todo el bosque se llenaba delensordecedor ruido de los disparos:*¡Bang! ¡Bang! ¡Bang!* |  |

**PAUTA DE EVALUACIÓN PRIMERA SEMANA**

PROYECTO ARTICULADO “Challenge, El Superzorro”

CUARTO BÁSICO

NOMBRE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Objetivo: Evidenciar el logro de los objetivos en cada asignatura, a través del proyecto “Challenge, El super Zorro”

Para realizar la evaluación se deberán revisar las evidencia proporcionadas por los estudiante, las cuales son: videos utilizando la aplicación “tik tok”, videos caseros o fotografías del trabajo en el cuaderno.

Para realizar la revisión, el profesor (a) márcará con una “X” el casillero que corresponda a nivel de logro obtenido por el estudiante, considerando lo siguiente:

|  |
| --- |
| Niveles de logro |
| **Clave** | **Descripción** | **Puntaje** |
| **L** | logra el criterio establecido. | **2** |
| **ML** | logra medianamente el criterio establecido | **1** |
| **NL** | no logra el criterio establecido | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Asignatura | Indicadores | L | ML | NL |
| Lenguaje | Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto. |  |  |  |
| Inglés | LISTENING.  |  |  |  |  |
| Identifican palabras y expresiones relacionadas con el tema de la unidad. |
| Demuestran comprensión general de lo escuchado respondiendo correctamente a las actividades. |  |  |  |
| SPEAKING |  |  |  |  |
| Leen en voz alta, esforzándose por hacerlo con fluidez. |
| Repiten y graban sus audios con fluidez. |  |  |  |
| Matemáticas | Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema. |  |  |  |
| Historia | Reconocen los principales recursos naturales de América. |  |  |  |
| Ciencias | Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento. |  |  |  |
| Tecnología | Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando e imaginando en la creación y diseño de tecnologías innovadoras. |  |  |  |
| Educación Física | Completan circuitos y/o series de ejercicios, combinado habilidades motrices básicas que impliquen la participación de distintos grupos musculares. |  |  |  |
| Artes | Desarrollan la creatividad con un propósito expresivo personal y basado en la observación del entorno natural. |  |  |  |
| Música | Se expresan en forma oral y/o escrita a partir de los sonidos y la música. |  |  |  |
| Puntaje total |  | Puntaje obtenido |  | Nota  |  |

**INSTRUCCIONES SEMANA DEL 20 AL 24 DE JULIO**

|  |
| --- |
| **LENGUAJE – INGLÉS:**  |
| **Desafío 2:** Para realizar este desafío, tendrás que seleccionar uno de los capítulos del cuento “El superzorro”. Posteriormente debes crear un radioteatro en donde presentes un resumen de este capítulo. Pueden participar tus familiares interpretando a alguno de los personajes o te pueden ayudar en la puesta en práctica. Recuerda que puedes agregar efectos de sonidos, diálogos de los personajes, música, etc. La presentación de este desafío es en audio, con una duración de máximo 2 minutos.**\*En inglés:** En este segundo desafío trabajaremos al igual que en lenguaje nombrando los personajes principales del libro: EL superzorro. (FANTASTIC MR. FOX)Debes observar el video tik tok que será enviado por la docente de inglés, allí ella explicará la pronunciación de las oraciones que deben grabar en un audio o video tik tok. **(VER ANEXO SEMANA DEL 20 AL 24 DE JULIO):** |

|  |
| --- |
| **HISTORIA-ARTES VISUALES::** |
| **Desafío 2:** Antes de realizar el video Tik-Tok deberás leer el siguiente texto. **(VER ANEXO SEMANA DEL 20 AL 24 DE JULIO)**Luego debes realizar el siguiente desafío:Responder las siguientes preguntas y/o también escribirlas en tu cuaderno de historia. Para ello puedes grabar un video y también escribirlas y/ dibujarlo en tu cuaderno.1.- ¿Cuáles son los usos que se le dan a los recursos naturales que hay en tu localidad? Por ejemplo, se utiliza las aceitunas para producir aceite de oliva**.** |

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN FÍSICA-MATEMÁTICAS:** |
| **Desafío 2:** **Educación Física:** Deberás ejecutar el ejercicio que imita a algunos de los animales que aparecen en el libro como son los patos, los conejos y los zorros***.* (VER ANEXO SEMANA DEL 20 AL 24 DE JULIO):****\*En Matemáticas:** A partir del desafío de educación física el alumno debe resolver un problema matemático en donde calculara el total de ejercicios realizados (suma), además de calcular cuántos realizo en cada serie (multiplicación.)***PROBLEMA MATEMÁTICO****: En el desafío de educación física ejecutaste 20 pasos de caminata de pato por 3 veces, luego realizaste 10 saltos de conejo por 3 veces y finalmente ejecutaste 10 pasos de caminata de zorro por 3 veces. ¿Cuántos pasos o saltos en total hiciste en cada serie? ¿Cuál es el total de pasoso saltos que hiciste en el desafío de educación física?* |

|  |
| --- |
| **CIENCIAS NATURALES: (VER ANEXO SEMANA DEL 13 AL 17 DE JULIO):** |
| **Desafío 2:** Antes de realizar el video Tik-Tok deberás leer el anexo. **(VER ANEXO SEMANA DEL 20 AL 24 DE JULIO)**En un video sobre el sistema muscular: debes nombrar 3 músculos voluntarios y 3 involuntarios), la ubicación de ellos.Crea una breve descripción de la función de cada estructura (con palabras simples)  |

**ANEXOS SEMANA DEL 20 AL 24 DE JULIO**

* **Inglés:** Oraciones segundo desafío **(Tabla para pronunciar entre negrita y paréntesis las oraciones)**

|  |  |
| --- | --- |
| The book´s main characters are: **(de buks mein caracters ar)** | Los principales personajes del libro son:  |
| 1. Mr. Fox: he is a clever and smart fox

 **(Mister Fox: ji is a clever and smart Foks):** 1. Mrs. Fox: She is Mr. Fox wife

**(Misis Foks: shi is mister Foks waif).**1. The small foxes: They are Mr. Fox children

**(de smol fokses: dey ar mister foks children).**1. Farmer Boggis: He is obese

**(farmer Boggis: ji is obis)** 1. Farmer Bunce: He is overweight

**(farmer Bons: ji is overweit)**1. Farmer Bean: He is smart.

**(Farmer Bin: ji is smart)** | 1. Señor zorro: él es un zorro listo e inteligente.
2. Señora zorra: ella es la esposa del Señor zorro.
3. Los pequeños zorritos: Son los hijos del señor zorro.
4. Granjero Buffon: Él es obeso
5. Granjero Buñuelo: Él está pasado de peso
6. Granjero Benito: Él es inteligente.
 |

* **Historia:** Don Zorro y sus hijos, y con la ayuda del Tejón comienzan a cavar a gran velocidad y llegan hasta de despensa del granjero Buñuelo. Donde se encuentran una enorme habitación con mucha comida, en las paredes de la habitación había hermosos patos, grandes gansos y de las vigas del techo colgaban tiernos jamones y deliciosos tocinos.

El granjero utiliza estos recursos naturales para su alimentación diaria, a continuación verás los usos que se le dan a los recursos naturales dependiendo de su tipo.

* **La flora:** es el conjunto de plantas de una región. Se usa para **alimentos, medicina, vestidos.**
* **La Fauna**: conjunto de animales de una región. Los cuales favorecen la vida del hombre, proporcionándole; alimentación, transporte, además de contribuir al desarrollo de sus faenas diarias, como: la agricultura, entre otras.
* **Ciencias Naturales:**

Antes de realizar la actividad del día de hoy realizar el siguiente ejercicio (adoptar posición erguida), esperar unos segundo y soltar el cuerpo, Repetir 5 veces.

Los hermanos están observando el agujero…

Para ellos usan varios sentidos que están conectados con el sistema nervioso, ayudemos a BENITO, BUÑUELO y BUFON a realizar los siguientes desafíos.

Lee el siguiente extracto

– ¡Benito... Buñuelo... Bufón...!, ¿qué demonios están haciendo?

– ¡Buscamos un zorro!

– ¡Están chiflados!

La gente se reía y les hacía bromas. Pero eso los enfurecía aún más. Apretaban los dientes y gritaban:

– ¡Nunca abandonaremos la caza del zorro!

* **Educación Fisica:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Caminata de pato: El estudiante deberá ejecutar 20 pasos por 3 veces* *El estudiante debe caminar en posición de “cuclillas”* |  |
| *Salto de conejo: El estudiante deberá ejecutar 10 repeticiones de saltos por 3 veces.**El estudiante deberá desplazarse imitando el salto de un conejo* |  |
| *Zorro agazapado: El estudiante deberá ejecutar 10 pasos en* *“caminata de zorro agazapado” por 3 veces* *El estudiante debe caminar utilizando manos y pies, evitando tocar el suelo con el abdomen* |  |

**PAUTA DE EVALUACIÓN SEGUNDA SEMANA**

PROYECTO ARTICULADO “Challenge, El super Zorro”

CUARTO BÁSICO

NOMBRE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Objetivo: Evidenciar el logro de los objetivos en cada asignatura, a través del proyecto “Challenge, El super Zorro”

Para realizar la evaluación se deberán revisar las evidencia proporcionadas por los estudiante, las cuales son: videos utilizando la aplicación “tik tok”, videos caseros o fotografías del trabajo en el cuaderno.

Para realizar la revisión, el profesor (a) márcará con una “X” el casillero que corresponda a nivel de logro obtenido por el estudiante, considerando lo siguiente:

|  |
| --- |
| Niveles de logro |
| **Clave** | **Descripción** | **Puntaje** |
| **L** | logra el criterio establecido. | **2** |
| **ML** | logra medianamente el criterio establecido | **1** |
| **NL** | no logra el criterio establecido | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Asignatura | indicador | L | ML | NL |
| Lenguaje | Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto. |  |  |  |
| Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven. |  |  |  |
| Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje mediante comentarios orales o escritos, dramatizaciones, dibujos u otras manifestaciones artísticas. |  |  |  |
| Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto. |  |  |  |
| Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato. |  |  |  |
| Inglés | LISTENING.  |  |  |  |  |
| Identifican palabras y expresiones relacionadas con el tema de la unidad. |
| Demuestran comprensión general de lo escuchado respondiendo correctamente a las actividades. |  |  |  |
| SPEAKING |  |  |  |  |
| Leen en voz alta, esforzándose por hacerlo con fluidez. |
| Matemáticas | Resuelven problemas cuya resolución requiere una combi- nación de operaciones. |  |  |  |
| Historia | Nombran usos que se da a algunos recursos naturales de América. |  |  |  |
| Ciencias | Explican, usando un modelo simple construido por ellos, como participan huesos, músculos, ligamentos y tendones para permitir la flexión de una extremidad y así permitir el movimiento del cuerpo. |  |  |  |
| Tecnología | Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando e imaginando en la creación y diseño de tecnologías innovadoras. |  |  |  |
| Educación Física | Completan circuitos y/o series de ejercicios, combinado habilidades motrices básicas que impliquen la participación de distintos grupos musculares. |  |  |  |
| Artes | Valorar y cuidar el patrimonio natural de su comunidad, región, país y de la humanidad |  |  |  |
| Música | Se expresan en forma oral y/o escrita a partir de los sonidos y la música. |  |  |  |
| Puntaje total |  | Puntaje obtenido |  | Nota  |  |

|  |
| --- |
| **LENGUAJE- ED. FÍSICA:** |
| **Desafío 3:**  Lenguaje: El túnel es uno de los ambientes principales en donde se desarrolla la historia. Describe cómo era este túnel y para qué fue utilizado por los personajes del cuento. Crea un Tiktok para hacer la descripción.**\*En Educación Física:** Esta vez deberás crear un túnel con los elementos que dispongas en casa (pueden ser frazadas, sábanas etc), imaginando *siempre como lo* ***describiste en Lenguaje*.** Dentro de él deberás movilizarte a modo de como lo hacían los zorros, caminando agazapados ***(Ver imagen o video)*** y luego completar la siguiente secuencia de ejercicios por 6 pasadas, de acuerdo a la adaptación de un extracto del libro.**(VER ANEXO SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO):** |

**INSTRUCCIONES SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO**

|  |
| --- |
| **HISTORIA-INGLÉS:** |
| **Desafío 3:**  Historia: Antes de realizar el video Tik-Tok deberás leer el siguiente texto. **(VER ANEXO SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO):**Luego debes realizar el siguiente desafío: Responder las siguientes preguntas y/o también escribirlas en tu cuaderno de historia. Para ello puedes grabar un video y/ o también escribirlas y/o dibujarlas en tu cuaderno.**1.- ¿Cuál es la fauna existente en la zona dónde tú vives? Nombra al menos 4 animales.****\*En inglés:** En este tercer desafío trabajaremos al igual que en Historia y matemáticas nombrando los recursos naturales que aparecen en el libro: EL superzorro. (FANTASTIC MR. FOX). Debes observar el video tik tok que será enviado por la docente de inglés, allí ella explicará la pronunciación de las oraciones que deben grabar en un audio o video tik tok. **(VER ANEXO SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO):** |

|  |
| --- |
| **MATEMÁTICAS-HISTORIA-INGLÉS:** |
| Deberás resolver un problema matemático, utilizando la manzana, recurso natural de América (Historia), que a su vez aprendieron en inglés.***PROBLEMA MATEMÁTICO: Benito recolecto 545 manzanas, las que guardo en grupos iguales, ocupo 9 cajones ¿Cuántas manzanas hay en cada cajón? ¿Quedaron manzanas sin guardar?*** |

|  |
| --- |
| **CIENCIAS NATURALES:** |
| Realizar la siguiente actividad previa al trabajo del día (ejercicios de respiración) puedes ayudarte con el siguientes link<https://www.youtube.com/watch?v=tXK3D3QYqWE>Busca una imagen del sistema muscular y ubica los siguientes músculos:* PECTORAL – TRAPECIO - DELTOIDE – TRICEPS – GLUTEOS – CUADRICEPS- BICEPS – SOLEO

Luego realiza un TIK TOK, donde puedas editar los músculos anteriormente nombrados.Todas estas actividades estarán apoyadas con los videos y anexos enviados por la docente de la asignatura cada semana. |

**Anexos Semana del 27 al 31 de Julio**

* **Educación Física:**
* *“*…Más veloz que el rayo, don Zorro *dio un salto hacia su agujero*, *(Ejecutar una parada rápida y explosiva y dar un salto cayendo con los pies levemente separados)*
* *…*El pobre zorro, sin sospechar nada, *se dirigió hacia el largo túnel oscuro que conducía a la salida de su madriguera* *(Desplazamiento emulando al animal agazapado)*
* …Más veloz que el rayo, don Zorro *dio un salto hacia su agujero*, *(Ejecutar una parada rápida y explosiva y dar un salto cayendo con los pies levemente separados)”*







* **Inglés:** Oraciones tercer desafío **(Tabla para pronunciar entre negrita y paréntesis las oraciones)**

|  |  |
| --- | --- |
| What did the farmers do?**(wat did de farmers du?)** | ¿Qué hacían los granjeros? |
| 1. Boggies: He was a chicken farmer

 **(Boggis: ji is a chiken farmer):** 1. Bunce: He raised ducks and geese

**(Bons: ji reisd doks end guise).**1. Bean: He raised turkeys and apples

 **(Bin: ji reisd turkis end apols).** | 1. Bufón: Él era un granjero de pollos

 1. Buñuelo: El críaba patos y ganzos
2. Benito: El criaba pavos y cultiva manzanas.
 |

* **Historia:** En el libro “El superzorro” aparecen varios animales subterráneos a los cuales Don Zorro los invita a que sean parte del banquete que iba a entregar una vez que visitara las casas de Don Benito, Buñuelo y Bufón, como una manera de remediar el hambre que pasaban los animales por su culpa, ya que el bosque estaba lleno de hombres y máquinas que destruían todo. Uno de estos animales invitado al banquete es el tejón, el cual es un mamífero carnívoro de tamaño mediano que se caracteriza por su hocico alargado y su rostro blanco y negro, vive principalmente en el continente Europeo.

**PAUTA DE EVALUACIÓN TERCERA SEMANA**

PROYECTO ARTICULADO “Challenge, El super Zorro”

CUARTO BÁSICO

NOMBRE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evidenciar el logro de los objetivos en cada asignatura, a través del proyecto “Challenge, El super Zorro”.

Para realizar la evaluación se deberán revisar las evidencia proporcionadas por los estudiante, las cuales son: videos utilizando la aplicación “tik tok”, videos caseros o fotografías del trabajo en el cuaderno.

Para realizar la revisión, el profesor (a) márcará con una “X” el casillero que corresponda a nivel de logro obtenido por el estudiante, considerando lo siguiente:

|  |
| --- |
| Niveles de logro |
| **Clave** | **Descripción** | **Puntaje** |
| **L** | logra el criterio establecido. | **2** |
| **ML** | logra medianamente el criterio establecido | **1** |
| **NL** | no logra el criterio establecido | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Asignatura | Indicador | L | ML | NL |
| Lenguaje | Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato. |  |  |  |
| Inglés | LISTENING |  |  |  |  |
| Identifican palabras y expresiones relacionadas con el tema de la unidad. |
| Demuestran comprensión general de lo escuchado respondiendo correctamente a las actividades. |  |  |  |
| SPEAKING |  |  |  |  |
| Leen en voz alta, esforzándose por hacerlo con fluidez. |
| Repiten y graban sus audios con fluidez. |  |  |  |
| Matemáticas | Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios, que requieran adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones. |  |  |  |
| Historia | Identifican la distribución de los recursos naturales en América dependiendo del paisaje donde se encuentran. |  |  |  |
| Ciencias | Explican los beneficios que tiene la actividad física habitual en huesos y músculos y proponen una rutina para realizar ejercicios en forma regular. |  |  |  |
| Tecnología | Usan materiales apropiados para crear un objeto tecnológico (papeles, plásticos, cinta adhesiva, entre otros) |  |  |  |
| Educación Física | Completan circuitos y/o series de ejercicios, combinado habilidades motrices básicas que impliquen la participación de distintos grupos musculares. |  |  |  |
| Artes | Demostrar disposición a expresar artísticamente las propias ideas y sentimientos. |  |  |  |
| Música | Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, por medio de la experimentación, el juego, la imaginación y el pensamiento divergente. |  |  |  |
| Puntaje total |   | Puntaje obtenido |  | Nota  |  |

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN CUARTA SEMANA**

PROYECTO ARTICULADO “Challenge, El super Zorro”

CUARTO BÁSICO

NOMBRE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En la siguiente pauta de autoevaluación, queremos que valores tu desempeño en la realización de los desafíos basados en el libro “Súper Zorro”. Marca con una X el casillero **SÍ, NO, A VECES** por cada indicador de evaluación. Recuerda que debes contestar con total sinceridad, así sabremos como fue el trabajo que realizaste en el proyecto en el mes de julio.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN | SI | NO | A VECES |
| 1. Realice los desafíos de cada semana.
 |  |  |  |
| 1. Entregue los desafíos de cada semana en las fechas propuestas por mi profesor
 |  |  |  |
| 1. Tuve dificultad en realizar las grabaciones. *(Si tu respuesta es sí, menciona que aspecto te costó más, por ejemplo: hacer los efectos en tik-tok, editar vídeos, recordar la información que debía decir, soy tímida/o, me dio vergüenza,* etc.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |  |  |
| 1. Hubo algún desafío que no entendí como realizarlo.
 |  |  |  |
| 1. Pedí orientación a mis profesores en la realización de los desafíos.
 |  |  |  |
| 1. Siento que hacer este proyecto es más fácil que realizar las guías de trabajo.*(Si tu respuesta es no, indica porqué)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |  |  |
| 1. Tuve ayuda de algún adulto para realizar los desafíos. *(Si tu respuesta es sí, indica con quien)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |  |  |
| 1. Me guie por la calendarización para planificar cuando realizar los desafíos. *(Si tu respuesta es no, indica que estrategia utilizaste para planificar las actividades)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |  |  |
| 1. Para realizar los desafíos, me guíe de los textos escolares de las distintas asignaturas, internet, guías de trabajo, etc.
 |  |  |  |