**Proyecto Articulado**

**Mes de Julio**

***“Emociones en tiempos de pandemia”***

**Objetivo General:** Sensibilizar a los niños y las niñas acerca de sus emociones, pensamientos en torno a su estado de ánimo y en expresar sus propios sentimientos a través de diversas experiencias, incorporando la participación de la familia que accedan a aprendizajes relevantes y significativos en la toma de conciencia de esta unidad.

**DESCRIPCIÓN**: El proyecto articulado que a continuación se expone está organizado en tres semanas. Cada una está diseñada para ser realizada en una semana a través de mini tareas diarias. Al final de cada semana los niños y niñas deberán realizar una autoevaluación que dará cuenta de su trabajo semanal. Esto le permitirá reflexionar acerca de las dificultades que tuvo y el impacto que le generó el desarrollo de la tarea.

La autoevaluación dará luces a las educadoras del progreso que han tenido los párvulos en relación a los Objetivos de Aprendizaje planteados en el proyecto.

Cada tarea está vinculada a las asignaturas y Objetivos de aprendizajes imprescindibles que planteó la priorización curricular propuesta por el Ministerio de Educación el 18 de mayo.

Las Educadoras solicitarán algunas evidencias a sus estudiantes, a través de vídeos, PPT, fotografías, etc.

***Cada actividad semanal será apoyada por un video explicativo dirigido a los apoderados. Dicho video será grabado por la educadora del nivel entregando a los apoderados las herramientas necesarias para que ellos puedan guiar las actividades que deben desarrollar sus hijos o hijas.***

**Tareas 1- Primera Semana**

**13 al 17 Julio.**

**Objetivos semanales:**

**Núcleo Lenguaje Verbal**

**OA 4.** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

**OA 6**. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Núcleo Lenguajes Artísticos**

**OA 4.** Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.

**Núcleo Exploración del Entorno Natural**

OA 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a su contexto geográfico.

**Objetivo Transversales**

**OAT 1.** Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics.

**OAT 6**. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identidad “ emociones”** | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Niños y niñas observarán el video del cuento: “Hoy es todo distinto” en el cuento contara del contexto que están viviendo y la forma de protección que deben tener para cuidarse en su casa.  Comentarán en familia la historia, identificarán personajes principales y cuales son las emociones que prevalecen en ellos.  Posteriormente escribirán con ayuda de un adulto una carta personal dirigida a la educadora del nivel expresando como se han sentido en los días de cuarentena.  Estas cartas serán trabajadas en el regreso a clases. | Niños y niñas observaran un PPT del cuento el tren de las emociones donde comentaran en familia las emociones presenten en el cuento.  Luego los niños y niñas en un frasquito, en una cajita o tarrito escribirán o dibujarán la emoción que los representa día a día durante el resto del mes.  La educadora del nivel enviará un ejemplo a través de una fotografía.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción | Niños y niñas junto a sus familias jugarán al juego del espejo.  Cada niño o niña se colocará frente a su mamá, papá o algún familiar y por turnos preguntaran cuales son sus caras de alegría, tristeza, enojo, miedo y después de 3 minutos se imitarán.  A continuación, se mirarán en el espejo de la casa y gestualizarán distintas emociones.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción | Niños y niñas observarán un video “el baile de las emociones”, luego bailarán y cantarán en familia.  Para finalizar conversarán sobre las emociones, los momentos, personas o acciones que los hacen sentir felices, enojados o tristes.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción | Refuerzo de actividades y envió de tareas.  Enviar Tareas realizadas durante la semana.  Enviar la carta  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción |

**Tarea 2 – Segunda Semana**

**20 al 24 Julio**

**Objetivos semanales:**

**Núcleo Lenguaje Verbal**

**OA 3.** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**OA 4.** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

**OA 8.** Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

**Núcleo Lenguaje artístico**

**OA 5.** Representar plásticamente emociones e ideas, experiencias e intereses a través de líneas, formas, colores texturas con recursos y soportes en plano y en volumen.

**Núcleo comprensión del entorno sociocultural.**

**OA 3.** Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.

**Núcleo Exploración del medio natural**

**OA 7.** Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.

**Núcleo Pensamiento matemático**.

**0A 7**. Representar números y cantidades hasta el 10 en forma concreta, pictórica y simbólica.

**Objetivo Transversales**

**OAT1.** Participar en actividades y juegos grupales, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje Verbal “ Las vocales”** | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| En una conversación grupal, junto a su familia los niños y niñas expresarán sus emociones al escuchar la poesía “AMIGOS”, luego la memorizarán y realizarán un dibujo de cómo se sintieron al escucharla y lo guardarán en el frasco o cajita de las emociones.  observarán el video e interpretarán la canción de las vocales llamada “el monosílabo”, luego jugarán a investigar la forma que tiene cada vocal y con diferentes materiales como palitos de fósforos, cintas u otro material las representarán.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción | Recordaremos las vocales a través del juego” Veo-veo ¿qué ves? Donde los niños y niñas  Observarán y escucharán un PPT. Luego buscarán en sus casas tres elementos cuyos sonidos iniciales comiencen con la vocal A. Posteriormente compararán características del diseño y la utilidad de dichos elementos para luego enviar una fotografía al WhatsApp  del curso, para que el resto de sus compañeras/os las observen y comparen, creando una comunicación entre ellos.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción | Observaremos el video de una clase, donde conoceremos la vocal A, primero aprenderán a graficarla desde su punto de inicio hasta su punto final, luego la fonetizará con la ayuda de la familia varias veces al día realizarás este ejercicio y si te gusto dibujarás una que guardarás en tu frasco de emociones., Para finalizar los niños y niñas trabajarán en el cuaderno de actividades (Mineduc) en la página 49, graficando la vocal “A” y encerrando las “A” que encuentren en las palabras ahí representadas.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción | Niños/as observarán un video la Educadora dando una clase juego de separación silábica con las distintas partes del cuerpo.  Para reforzar harán realizando separación silabas con elementos de la casa para reforzar en familia.  Para seguir jugando observaran otro video<https://www.youtube.com/watch?v=OPDDwgCbQjg> nos enseñará el juego de separación silábica con diferentes imágenes, en las cuales separaremos sus silabas a través de aplausos, luego las contaremos para conocer la cantidad que cada una de ellas tiene escribiendo el número que representan en una hoja.  A continuación, los niños/as jugarán en sus casas a separar sílabas buscando imágenes que sean del gusto de ellos, como lo hacía el títere del video.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción | Recordaremos la vocal A y para ello veremos el video<https://www.youtube.com/watch?v=zIUZBjYqJxQ>  Y dibuja al menos 3 cosas que comiencen con vocal A y envía la fotografía de tus dibujos al WhatsApp de tu Educadora.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción |

**Tarea 3- Tercera Semana**

**27 al 31 julio.**

**Objetivos semanales:**

**Núcleo Pensamiento Matemático**

**OA 6.** Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

**OA 7.** Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

**Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural**

**OA9**. Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos, tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno.

**OA8.** Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos o con apoyo de TICS.

**Núcleo Exploración del Entorno Natural**

**OA5.** Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.

**OA6**. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

**Objetivo Transversal**

**Núcleo Corporalidad y Movimiento**

**OAT 6**. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pensamiento Matemático “ Los números”** | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Niños y niñas observarán el video de la clase realizada por la educadora del nivel, quien les presentará los números del 0 al 10.  Luego los invitará a observar el video “¿Quién inventó los números? Dicho video explicará quienes, donde y de qué forma se inventaron los números y su relevancia en el pasado y presente.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción. | Niños y niñas observarán los números a través de un video de Barney el camión (números del 0 al 10)  Luego junto a un adulto buscarán videos educativos de los números que sean acordes a sus intereses.  Invitaremos a los niños/as a elaborar junto a sus familias una recta numérica (del 0 al 10), utilizando diversos materiales disponibles en sus casas, para posteriormente ubicarla en algún lugar visible de su casa. (la educadora del nivel enviará un ejemplo de la recta numérica a través de un video.  En el libro Mineduc encontraran una recta numérica que deben ordenar y colocar la cantidad según el número páginas 101-102  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción. | Observaremos el video de una clase, donde conoceremos el número 1-2, aprenderán a graficarla desde su punto de inicio hasta su punto final.  Niños y niñas graficarán los números 1 y 2 en una bandeja de sémola, utilizando solo el dedo índice.  Luego los niños y niñas buscaran en diario o revistas números 1-2 y recortaran y pegaran. Los padres dibujaran una casa en hoja de block y en techo de la casa pegaran los números 1 y los números 2 en las ventanas.  Para finalizar trabajaran en el cuaderno de actividades (Mineduc) en las páginas 33-37  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción. | La educadora del nivel enviará a través de WhatsApp la receta de la masa de sal e invitará a los niños y niñas a realizarla, esto les permitirá observar y experimentar los cambios o efectos que se producen en la harina al aplicarle agua y sal.  Con la masa modelarán los números 1 y 2 acompañados de tantas caritas felices, tristes o enojadas como el número se lo indique.  Ejemplo: Modelo el número 1 en plastilina y modelo 1 carita (feliz, triste, o enojada).  Finalmente deberán enviar la fotografía de la tarea a la educadora.  Para finalizar los niños y niñas dibujarán la carita que representa su estado anímico del día y lo colocarán en el frasquito de la emoción. | Refuerzo de actividades y envió de tareas.  Enviar las tareas realizadas durante la semana.  Recta numérica  Modelado de los números  La casita de los números  Páginas del Cuadernillo de actividades.  Fotografía del frasquito de la emoción. |

Para mejorar los canales de información y el acceso de los apoderados al material audiovisual se ha creado un canal en YouTube al que podrán acceder de forma directa y encontrar todos los videos.

<https://www.youtube.com/channel/UChAq9M5WBRg08wYyq75WnMw>

**AUTOEVALUCIÓN DEL NIÑO O NIÑA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pintarás esta carita si la tarea la hiciste completa y en forma correcta, en el día designado. |
|  | Pintarás esta carita si la tarea la hiciste, pero no la terminaste, es decir, está incompleta, ya sea porque no quisiste o porque no entendiste. |
|  | Pintarás esta carita si no hiciste la tarea |
| Reflexión | Es importante llenar el espacio de la reflexión, independientemente de la carita que hayas pintado. Es importante que un adulto escriba lo que tú le dictes, haciendo referencia a si te costó realizar la tarea y por qué. Qué te gustó más, qué te gustó menos y por qué. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tareas** |  |  |  | **Reflexión** |
| Tarea 1 |  |  |  |  |
| Tarea 2 |  |  |  |  |
| Tarea 3 |  |  |  |  |
| Tarea 4 |  |  |  |  |

**Educadoras de párvulos NT1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educadora de Párvulos** | **Nivel** | **Correo Electrónico** |
| Luisa Arcos Olmos | PKA | [larcos@liceomixto.cl](mailto:larcos@liceomixto.cl) |
| Jannet Torres Egaña | PKB | [jan\_net\_84@hotmail.com](mailto:jan_net_84@hotmail.com) |
| Leonela Oviedo Fernández | PKC | [nicol\_355@hotmail.com](mailto:nicol_355@hotmail.com) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educadoras diferencial** | **Nivel** | **Correo Electrónico** |
| Paola Pino Romero | PKA-PKB-PKC | [ppino@liceomixto.com](mailto:ppino@liceomixto.com) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fonoaudióloga Programa de Integración** | **Nivel** | **Correo Electrónico** |
| Paola Mancilla González | PKA-PKB-PKC | pmancilla@liceomixto.cl |