**PLAN DE ARTICULACIÓN SUBSECTORES 6° BÁSICOS**

**Julio 2020**

|  |
| --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** “DERECHOS Y DEBERES EN TIEMPOS DE PANDEMIA**”** |
| **OBJETIVO GENERAL:** Promover el respeto y valoración de los derechos y deberes ciudadanos, a través de la confección de un proyecto de articulación, el cual trabajará la interdisciplinariedad de las asignaturas, apuntado a un producto final en el cual convergerán todos los objetivos de aprendizajes adquiridos por los estudiantes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SUBSECTOR** | **OBJETIVOS DE APRENDIZAJES** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** |
| Lenguaje y comunicación. | Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: | -Organizan el texto en una estructura clara  -Desarrollan una idea central  -Generan ideas a partir de sus conocimientos e investigación. |
| Matemáticas | Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica. | * Resuelven problemas que involucran porcentajes. |
| Artes Visuales | Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: entorno cultural. | * Experimentan con diversos procedimientos de pintura, escultura y técnicas mixtas. |
| Educación Musical | Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración y detalle, las sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). | * Demuestran disposición a comunicar sus percepciones, ideas y sentimientos, mediante diversas formas de expresión musical. |
| Historia, Geografía y Cs Sociales | Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | * Explican que los derechos garantizados en la Constitución generan deberes en las personas y las instituciones (por ejemplo, participar en las elecciones democráticas, entregar educación de calidad por parte de las escuelas, y estudiar por parte de los estudiantes, entre otros). |
| Química | Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso. | * Formulan predicciones sobre el comportamiento de las partículas que forman la materia al transferirles calor. |
| Física | Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. | * Nombran y explican el proceso que permite las plantas y animales capturen energía del medio. |
| Biología | Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. | * Distinguen los organismos capaces de realizar fotosíntesis (plantas, algas y algunos microorganismos). |
| Educación Física | Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales. | * Describen ejercicios para mejorar cada componente de la condición física (fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad). |
| Inglés | Demostrar comprensión auditiva por medio de exposiciones orales y la expresión escrita. | **Lectura:**  Adecuadamente: 3  Elementalmente: 2  Insuficientemente: 1   * Repiten y practican una presentación varias veces. * Se expresan con fluidez al grabar su voz. * Imita la pronunciación de la grabación que escuchó.   **Escritura:**  Adecuadamente: 3  Elementalmente: 2  Insuficientemente: 1   * Organizan la información de acuerdo a lo escuchado. * Escriben correctamente una descripción de su signo zodiacal de acuerdo a un modelo y con ayuda del docente. * Dan coherencia al texto que escriben. |
| Educación Tecnológica | Elaborar un producto para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, perforar, mezclar, lijar, serrar y pintar, entre otras; materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos, entre otros. | * Exploran características relevantes de diseño (función, forma, partes) de un objeto o sistema existente. * Reproducen objetos o sistemas tecnológicos en tres dimensiones por medio de maquetas o prototipos. * Dibujan a mano alzada combinaciones de objetos o sistemas tecnológicos (quitan o agregan partes). |
| Evaluación | La actividad será evaluada mediante una lista de cotejo, evidenciando su trabajo a través de fotografías de cada parte de su “MAMPARA ESCOLAR”, las fotografías deberán ser enviadas por medio de WhatsApp a los profesores jefes, quiénes serán los encargados de la revisión del proyecto. | |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO** |
| Estimados estudiantes en el mes de julio realizaremos un proyecto llamado **“MAMPARA ESCOLAR”,** en esta ocasión el proyecto estará basado en la construcción de una mampara escolar que tendrá como función publicar dos infografias.Una de ellas apunta al tema principal **DERECHOS Y DEBERES EN TIEMPOS DE PANDEMIA,** y la otra será una **“INFOGRAFÍA DE CIENCIAS.** La modalidad de trabajo dinámica y tiene por objetivo exponer temas de interés en relación a la contingencia que estamos viviendo como país.  Para confeccionar la Mampara escolar, necesitarás materiales decorativos que tengas en tu hogar para esto te daremos las instrucciones para obtener un producto final. |
| **MATERIALES** |
| Materiales que puedes utilizar:   |  |  | | --- | --- | | * - Cartones | * - Papel entretenido. | | * - Cartulinas | * - Goma eva, cartón corrugado. | | * - Trozos de géneros, blondas. | * - Lápices, pegamento, tijeras, reglas. | | * - Cartulinas de colores. | - Silicona fria o caliente, agorex. | |
| **INSTRUCCIONES** |
| 1. Paneles soporte para exposiciones | Pack 4 unidades | Muebles de ...La mampara escolar está referida al formato en que presentarás las infografías sobre las “DERECHOS Y DEBERES EN TIEMPOS DE PANDEMIA” y la “INFOGRAFÍA DE CIENCIAS”. Se trata de un cartón o cartulina doblada en dos partes con las siguientes medidas: 1m x1m, donde la información se incluye de manera original e imaginativa en dos dimensiones, cada división corresponderá para una infografía, para su confección podrás emplear múltiples materiales, siempre que la información quede expuesta con claridad. Observa los ejemplos.   DIRECTV Ecuador | #QuedateEnCasa 🏠 on Twitter: "Comenzaron los ...  Estos son solo algunos ejemplos, pero las posibilidades son infinitas (seguro que los podrás hacer más bonitos y originales). Puedes utilizar los materiales que quieras (siempre y cuando el soporte principal sea un cartón o cartulina grande), e incluir la información mediante los formatos que más les gusten.   1. La distribución de las dimensiones son las siguientes:   50 cm  50 cm  Infografía 2  (Química, física, biología)  Infografía 1  (historia,ed fisica, artes visuales, matemáticas,música)    1.0 mts  1.0 mts   1. El título de tu mampara escolar debe ser “DERECHOS Y DEBERES EN TIEMPOS DE PANDEMIA”, el cual lo debes ubicar en un lugar que resalte y decorar a tu gusto. 2. En el punto 2 te mostramos como se deben ubicar las dos infografía. 3. A partir del 13 de julio podrás comenzar a trabajar en la mampara escolar, la fecha de envío de las evidencias a tu profesor jefe será entre los días 30 y 31 de julio. 4. Cada estudiante debe enviar las evidencias a su profesor jefe, en el siguiente cuadro encontrarás la información necesaria.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NOMBRE PROFESOR JEFE** | **CURSO** | **Teléfono** | **CORREO ELECTRONICO** | | FERNANDO KRAUSS | 6°A | 989993455 | fkrauss@liceomixto.cl | | MARCELO CASTRO | 6°B | 984562746 | mcastro@liceomixto.cl | | ANTONIO MENA | 6°C | 978987155 | amena@liceomixto.cl | | ROMINA FERNÁNDEZ | 6°D | 953005028 | rfernandez@liceomixto.cl | |
| **INSTRUCCIONES GENERALES** |
| Lee atentamente las siguientes informaciones  *LA INFOGRAFÍA*  Una infografía es una imagen explicativa que combina texto, ilustración y diseño, cuyo propósito es sintetizar información de cierta complejidad e importancia, de una manera directa y rápida.   |  | | --- | | ***FUNCIONES…***   * Sintetizar información. * Facilitar la comprensión de información compleja. * Ayudar al lector a comprender la información de forma inmediata. * Otorgar variedad a la diagramación del texto en el que se insertan. | | ***CARACTERÍSTICAS…***   * Debe responder a las preguntas: qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué. * Debe ser fácil de entender. * Debe resumir toda la información posible sobre un asunto. * El uso de imágenes es obligatorio. * Las imágenes contenidas deben ser claras. * El texto debe ser claro, conciso y breve. * No debe tener ningún error o contradicción. | | ***PARTES DE LA INFOGRAFÍA…***  Un titular: Este puede venir acompañado con un subtítulo si es necesario.  Un texto: que brinda la explicación y los criterios de interpretación.  El cuerpo: que se refiere al centro del mensaje e incluye todos los elementos gráficos y la tipografía de apoyo.  La fuente de la información: links o bibliografía de donde se obtiene la información.  Los créditos de la autoría: quién realiza la investigación, en este caso el alumno. | | **INSTRUCCIONES PARA CONSTRUIR INFOGRAFIAS**   1. Busca información en variadas fuentes, anexos de las asignaturas o enlaces de internet, relacionados al tema o sub temas de tu infografía. 2. Organiza las ideas: Es importante organizar la información recopilada y agruparla por tema y subtemas. Se deben descartar los aspectos que sean poco relevantes o poco interesantes, esto evitará que nos ahoguemos en el mar de información recopilada en el punto anterior. 3. De acuerdo a información entregada en EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, crea la infografía, realizando un bosquejo: Una vez organizada la información recopilada, es posible que durante esta etapa te percates de la necesidad de descartar más información que consideres que no es indispensable para transmitir la idea que quieres plasmar en la infografía. Esta etapa es fundamental, ya que será la que le de creatividad y claridad a la infografía. 4. Diseña la infografía, en esta parte debes tener en cuenta:  * **Estilo original**: Se debe evitar copiar conceptos gráficos de otras infografías. * **Integración**: Una infografía debe ser rica gráficamente evitando diseñarla con mucho texto. * **Color**: Se deben usar colores con buen contraste para facilitar la lectura. * **Fuentes**: Una infografía debe tener un uso creativo de fuentes y tamaños de letras. * **Íconos**: Una infografía debe contener imágenes simples (íconos) para poder comunicar de manera adecuada. | |
| **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES -ARTES VISUALES** |
| Considerando la elaboración de la infografía, te invitamos a desarrollar la siguiente actividad, en la cual, deberás trabajar activamente etapa por etapa, siguiendo cada uno de los pasos previstos para la presentación de los resultados, expresados en la infografía.  **Paso 1:**   * A partir de la información presentada para la elaboración de tu infografía, deberás investigar y definir lo que son los derechos y deberes ciudadanos. Además, por medio de un cuadro comparativo, expresado en la infografía, tendrás que completar 7 deberes que en tu familia son respetados, considerando el actual contexto de pandemia y confinamiento.  |  |  | | --- | --- | | **Derechos** | **Deberes** | | 1- Derecho a desarrollar actividad física y a una vida saludable.  2- Derecho a jugar y recrearse.  3- Derecho a consumir alimentos saludables.  4- Derecho a salud y a recibir atención médica.  5- Derecho a la educación.  6- Derecho a vivir en un ambiente de paz y tranquilidad.  7- Derecho a ser tratado dignamente y a la libertad de expresión. | Ejemplo:  1- Durante la pandemia, con mi familia hacemos sesiones de 30 sentadillas, todos los días. |  * Posteriormente, en base a los derechos presentados en el cuadro, los deberás incorporar en la infografía, por medio de dibujos, gráficos, porcentajes, colores, símbolos, textos, etc. A continuación se explica como se deben desarrollar los derechos antes mencionados, es importante que consideres el escenario de emergencia sanitaria que nos afecta. |
| **EDUCACIÓN FISICA- MATEMÁTICAS-MÚSICA** |
| **Paso 2:**  **A partir del “Derecho a desarrollar la actividad física y una vida saludable”, mencionado en el Paso 1, lee la información y realiza los siguientes desafíos:**  Sabemos que para cuidarnos hoy en día no se puede usar el establecimiento ni tampoco otro lugar habilitado para la actividad física, producto de la pandemia. Sin embargo, en estos contextos, la educación física puede integrarse a tus actividades cotidianas, haciendo ejercicios en casa.  Deberás hacer una rutina de ejercicios a diario dentro de un espacio que encuentres apropiado dentro de tu hogar. Pero, como el derecho a aprender es tan importante como ejercer la actividad física. Estos ejercicios los desarrollarás luego de resolver unos cálculos Matemáticos, los cuales te darán como resultado el n° de repeticiones por ejercicio.  Los ejercicios serán los siguientes:  Lunes: 25% de 40 de saltos con rodillas al pecho y 50% de 24 de flexiones de brazos  Martes: 75% de 24 “burpees” de y 25% de 72 de abdominales  Miércoles: 25% de 80 de “trotes en el lugar” y 50% de 32 de sentadillas  Jueves: 25% de 45 de press militar de hombros con mancuernas (o algún elemento de peso que puedas usar) y 75 % de 28 de elevación lateral de brazos  Viernes: 75% de 36 de sentadillas con salto y 50% de 50 de elevación de talones  Tu infografía debes incorporar la siguiente información:   * La rutina de lunes a viernes (por día) con el nombre y cantidad de repeticiones por ejercicio para hacer en casa (cálculo de porcentaje) * Responder ¿Qué parte de tu cuerpo se ejercita con el ejercicio dado? * ¿Cuál fue el ejercicio de menor cantidad y con qué porcentaje? * ¿Cuál fue el ejercicio de mayor cantidad y con qué porcentaje? * Dibujar o pegar imágenes que representen los ejercicios * Elige tres canciones motivadoras para realizar la rutina de ejercicios presentadas en Educación Física, identifica el estilo musical a cuál representa, pega un recorte o dibuja de acuerdo a su estilo musical, recuerda que esta información debe estar representada en la infografía.   Ejemplo:   |  | | --- | | Diccionario de Trap  Canción: Sicko mode  Autor: Travis Scott  Género Musical : Trap Ingles |   (En el Power Point “Porcentajes” y en el Anexo de Matemática podrás encontrar información para calcular porcentajes)  **ANEXOS MATEMÁTICAS**  **CÁLCULO DE PORCENTAJE**  **Para calcular:**    ***El 25 % es la mitad de la mitad, es decir “un cuarto”***  ***(Dividimos en 4)***  **Ejemplo: 25% de 490**  25% de 490= = 490 : 4 = 122,5  ***El 50% es igual a la mitad de una cantidad***  ***(Dividimos en 2)***  **Ejemplo:50% de 490**  50% de 490= = 490 : 2 = 245  ***El 75 % es “3 cuartas partes de una cantidad”***  ***(Multiplico por 3 y el resultado lo divido en 4)***  **Ejemplo:75% de 490**  75% de 490= = (3 x 490): 4 = 1470: 4 = 367,5 |
| **INGLÉS – ARTES VISUALES** |
| **PASO 3:**  **Instrucciones:** A partir del derecho “CONSUMIR ALIMENTOS SALUDABLES”, considerenado el contexto de pandemia, te invitamos a desarrollar los soguientes desafios:  Primero, identifica algunos alimentos saludables, como frutas y verduras, en la sopa de letras. Las palabras están en el recuadro bajo la sopa.  Luego, escucha el audio que habla sobre las propiedades de los alimentos que encontraste en la sopa de letras. Completa los espacios con el vocabulario que te aparece en el recuadro. Una vez hayas hecho el ejercicio, anótalo correctamente en tu cuaderno y practica la pronunciación. Para ayudarte, puedes recurrir al sitio web [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) y encontrar la pronunciación de las palabras. Una vez te sientas preparado, grábate a ti mismo diciendo al menos 4 oraciones a tu elección. Tienes además la pronunciación de las oraciones junto a cada una de ellas. Para grabarte, puedes recurrir al sitio [www.vocaroo.com](http://www.vocaroo.com). Y cuando tengas el audio, lo envías al mail [sreyes@liceomixto.cl](mailto:sreyes@liceomixto.cl).  Por último, haz un dibujo de todas las frutas y verduras que trabajamos, escribiendo la propiedad que le corresponde a cada una, luego incorporalas en la infografia “DERECHOS Y DEBERES EN TIEMPOS DE PANDEMIA”, enfocada al derecho de “CONSUMIR ALIMENTOS SALUDABLES”  Éxito 😊   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | S | O | G | G | U | J | B | T | T | J | Q | I | | W | L | T | S | O | A | W | O | M | R | X | S | | U | H | I | A | N | N | R | C | M | Y | O | Q | | B | Q | I | A | T | R | A | N | Z | V | O | Y | | D | X | N | V | A | O | C | U | K | U | R | F | | L | A | X | C | N | M | P | O | H | G | A | O | | Z | E | A | P | P | L | E | S | R | E | N | T | | W | A | T | E | R | M | E | L | O | N | G | A | | H | F | K | T | Z | L | H | U | B | K | E | M | | U | N | S | G | U | Z | Y | W | A | J | V | O | | E | L | K | H | L | C | X | H | V | E | V | T | | K | W | H | E | O | S | E | P | A | R | G | E |   *apple, orange, banana, grapes, watermelon, potato, tomato, carrot, corn, lettuce.*  **Properties of Healthy Food**  corn – skin – body – banana – grapes – energy – lettuce – memory – sickness – apples – oranges - exercise – digestion – diet – carrot - good – watermelon - vision   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ help to increase the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***(\_\_\_\_\_\_ jelp tu incris de \_\_\_\_\_\_).*** * ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** preventthe body from \_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***(\_\_\_\_\_ privent de bodi from \_\_\_\_\_\_).*** * Eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after doing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***( it \_\_\_\_\_\_\_ after duing \_\_\_\_\_\_\_).*** * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ protect the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from feeling fatigue. ***(\_\_\_\_\_\_\_\_ protect de \_\_\_\_\_\_\_ from fiiling fatig).*** * Always eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because it helps kidney to feel \_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***( olweis it \_\_\_\_\_\_\_\_ becos it jelps kidni tu fiil \_\_\_\_\_\_\_\_\_).*** * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ provide \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the body. ***(\_\_\_\_\_ provaid \_\_\_\_\_\_\_\_ tu de bodi).*** * ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** makes the ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** shine***. (\_\_\_\_\_\_\_\_ meiks de \_\_\_\_\_\_\_\_\_ shain).*** * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ helps the body to improve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***(\_\_\_\_\_\_ jelps de bodi tu impruv \_\_\_\_\_\_\_\_).*** * \_\_\_\_\_\_\_\_\_ helps the body to improve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***(\_\_\_\_\_\_\_ jelps de bodi tu improv \_\_\_\_\_\_\_).*** * Always eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when you are following a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***(olweis it \_\_\_\_\_\_\_\_\_ wen iu ar folowin a \_\_\_\_\_\_\_\_\_).*** |
| **QUÍMICA-FÍSICA-BILOGÍA-ARTES VISUALES** |
| Instrucciones  A partir de la informacion expuesta en las instrucciones generales sobre la infografia y considerando el tema central de este proyecto (DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS), deberás construir la “INFOGRAFIA DE CIENCIAS”, considerando los siguientes elementos:   |  |  | | --- | --- | | TEMA PRINCIPAL | Planta medicinal “El eucalipto” | | SUBTEMAS | Definición y nombre científico de Eucalipto | |  | Dibuja y colorea una planta de Eucalipto | | Investiga sobre dos remedios caseros donde se utilice como base el eucalipto para tratar algunas enfermedades respiratorias. | | Experimentación: Busca los siguientes ingredientes en tu casa y con la supervisión de un adulto desarrolla la siguiente actividad:   * En una olla, agrega agua colocando hojas de eucalipto. * Luego con la supervisión de un adulto, espera a que se llegue a su punto de ebullición. * Retira del fuego y coloca en un lugar donde el vapor aromático pueda esparcirse por toda tu casa. * Esto ayudará a descongestionar tus pulmones. | | Análisis: Contesta las siguientes preguntas, incorporándolas en tu infografia.   * Si este vapor aromático casero fuera la cura del COVID-19 ¿ayudarías a las personas del mundo? * Si tu tónico fuese la cura del COVID-19, ¿Què derecho se vería involucrado en esta acción?, fundamenta, leyendo el cuadro comparativo de Historia, geografía y ciencias sociales. * Piensa que esto es el tratamiento para la enfermedad, crea un dibujo de tu tónico a base de eucalipto, inventando un nombre creativo. |   **ES IMPORTANTE QUE LEAS TODAS LAS INSTRUCCIONES GENERALES AHÍ SE ENCUENTRAN TODA LA INFORMACIÓN REFERIDA A LA INFOGRAFIA, ADEMAS EN EL PASO 1 DE HISTORA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SE EXPLICAN LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS.**  **ANEXOS**  **Química**  **¿Qué sucede con las partículas durante la transferencia de calor?**  Analizaremos el siguiente caso cotidiano para responder la interrogante:      Como la taza y el agua caliente están a distintas temperaturas, ocurre un flujo de calor desde el agua caliente hacia las paredes de la taza. En este caso, las partículas de agua caliente tienen mayor energía cinética (movimiento) que las partículas que componen la taza. Por esta razón, el agua transfiere calor a la taza y esta se va calentando.  A medida que pasa el tiempo, el movimiento de las partículas del agua disminuye, ya que estas proporcionan energía a las partículas de la taza, las cuales incrementan su energía cinética. Este proceso ocurre hasta que ambos cuerpos alcanzan la misma temperatura, es decir, se produce el equilibrio térmico. Esto sin considerar la temperatura ambiente que rodea a la taza con agua.    **¿Cómo se transmite el calor?**  El calor se transmite constantemente a nuestro alrededor. Para ello, existen tres mecanismos: **conducción, convección y radiación.**  **¿Cómo se transmite el calor por conducción?**  La conducción es la transferencia de calor entre dos cuerpos que, estando en contacto, se encuentran a distintas temperaturas. En este proceso se aplica calor a una parte de un cuerpo que está a menor temperatura, el que a su vez lo transmite al resto del cuerpo, propagándose por completo. En la figura, por ejemplo, la cuchara incrementa su calor debido al contacto con el café recién preparado y desde allí se propaga incluso hasta el mango, que ya no está en contacto con el café mismo. En la conducción, la energía térmica se transmite principalmente por las colisiones entre las partículas que forman la materia.  ¿**Cómo se transmite el calor por radiación?**  La radiación es la transferencia de calor mediante ondas electromagnéticas. A diferencia de la conducción y la convección, la radiación no requiere de un medio material para propagarse. Nuestra percepción de si el día o el ambiente tiene una alta temperatura dependerá de la radiación emitida por el sol o de una estufa encendida si nos encontramos en una habitación cerrada.  **¿Cómo se transmite el calor por convección?**  La convección se puede reconocer en sustancias líquidas y gaseosas. Cuando aumentamos la temperatura de un líquido o un gas contenido en un recipiente, las primeras partículas en calentarse son las que se ubican en el fondo, las que se separan y pierden densidad, lo que las hace subir. Al llegar a la parte superior, desplazan a las zonas en que el agua está a temperaturas más bajas, las que descienden a la zona de mayor temperatura, donde el ciclo se repite. Esta transferencia de calor origina un movimiento circular llamado corriente de convección.  **Páginas del texto de ciencias de 6° /134, 135 y 136.**  **ANEXOS**  **Física**  **Transformaciones de energía en los seres vivos**  Piensa en todas las actividades que realizas durante el día y en las que efectúas durante la noche. ¿Cuáles requieren de más energía?, ¿existe alguna actividad en que no necesites energía? Todos los seres vivos, incluyéndote a ti, necesitan energía para llevar a cabo las actividades diarias, incluso dormir. Esta energía la obtienen de las transformaciones que ocurren en la naturaleza y en los cuerpos. Veamos cómo esta energía se va transformando hasta llegar a tu cuerpo.    La energía lumínica se transforma en energía química a partir del proceso de fotosíntesis, realizado por los organismos fotosintetizadores. Esta energía queda almacenada en los organismos productores, por ejemplo, en las frutas y verduras.    Los organismos consumidores que se alimentan de los productores, por ejemplo, una sandía, obtienen una parte de la energía química almacenada, por otra parte, es utilizada por el propio organismo productor para crecer, reproducirse, entre otras funciones.    A través de la alimentación, los organismos consumidores, como los seres humanos incorporan alimentos. La digestión de los alimentos permite la obtención y almacenamiento de nutrientes que le proporcionan energía al organismo.    Finalmente, esta energía química almacenada en tu cuerpo se transforma en energía cinética cuando realizas diferentes actividades, como correr, saltar o andar en bicicleta.  **Páginas 165 del texto de ciencias.**  **ANEXOS**  **Biología**  **¿Qué es la fotosíntesis?**  La palabra fotosíntesis significa producir *(síntesis)* a través de la luz *(foto)*. Este proceso ocurre principalmente en las hojas de las plantas. Lo que hacen los organismos fotosintéticos es utilizar componentes del medio ambiente: luz, dióxido de carbono y agua para fabricar glucosa, sustancia rica en energía química. Este proceso es esencial para el desarrollo y sobrevivencia tanto del organismo fotosintetizador como de quienes se alimentan de él. ¿Cómo crees que los investigadores llegaron a explicar con claridad en qué consiste este importante proceso realizado por los organismos fotosintetizadores? Este hallazgo, al igual que muchos otros, es el resultado del aporte de distintos científicos que contribuyeron al conocimiento de este proceso. Te invitamos a conocer el primer experimento que sirvió para dilucidarlo. **Eucalipto: Propiedades, Beneficios y Para Qué Sirve** El **Eucalyptus globulus, Eucalipto blanco, Eucalipto común** o **Eucalipto azul**, es una especie arbórea originaria del sureste de Australia y Tasmania.Es uno de los árboles más conocidos de la flora australiana ya que por su rápido crecimiento se ha extendido por todo el mundo para su aprovechamiento industrial en la producción de madera, fabricación de pulpa de papel y obtención de aceite esencial. Ha sido **especialmente utilizado para sanear zonas pantanosas** al eliminar la humedad de las mismas con la consiguiente erradicación de sus plagas de insectos, principalmente mosquitos, y de las enfermedades que transmiten. Por otra parte, esta capacidad de absorción del agua, convierte a los eucaliptos en especies muy agresivas para el medio ambiente al transformar los ecosistemas por desecación de la tierra donde se plantan.  Se utiliza ampliamente como árbol de jardín. **Propiedades del eucalipto** El eucalipto presenta **propiedades balsámicas, expectorantes, antisépticas y antitérmicas**. **Beneficios del eucalipto** Su beneficio principal reside en la **capacidad balsámica y expectorante de sus hojas**, así como en su **poder antiséptico** y su **agradable aroma**. **Para qué sirve el eucalipto** Gracias a sus propiedades, la planta de eucalipto es excelente para las **dolencias que afecten a las vías respiratorias**, como los casos de [**gripe**](https://misremedios.com/dolencias/gripe/)**,** [**resfriado**](https://misremedios.com/dolencias/resfriado/)**,** [**asma**](https://misremedios.com/dolencias/asma/) **y** [**bronquitis**](https://misremedios.com/dolencias/bronquitis/), ya que al tomar su infusión, ayuda a mejorar los síntomas. En forma de vahos, resulta muy efectivo para mejorar algunas afecciones de las vías respiratorias como la **congestión,** [**faringitis**](https://misremedios.com/dolencias/faringitis/)**,** [**tos**](https://misremedios.com/dolencias/tos/) **y** [**amigdalitis**](https://misremedios.com/dolencias/amigdalitis/)**.**  Para reducir la [**fiebre**](https://misremedios.com/dolencias/fiebre/) gracias a sus **cualidades antitérmicas, s**e emplea para **disminuir los niveles de azúcar** en el plasma sanguíneo y utilizar **en forma de enjuagues** para combatir la [**gingivitis**](https://misremedios.com/dolencias/gingivitis/)**.**  En aplicaciones externas, se utiliza como componente de pomadas y cremas contra la gota y el reuma, ya que su **poder antiinflamatorio**, consigue actuar sobre las articulaciones reduciendo el dolor. Aplicado localmente, resulta **efectivo en casos de vaginitis e infecciones del tracto urinario**, como la [**cistitis**](https://misremedios.com/dolencias/cistitis/)**.** Si se aplica en emplastos, en forma de tónico (infusión) o en forma de aceite esencial (mezclado con otros aceites base, como el de oliva o el de almendras), puede **mejorar los casos de dermatitis y otras afecciones de la piel**.  Resulta de gran utilidad para **desinfectar y limpiar heridas, cortes, úlceras o llagas** en la piel Ventajas del eucalipto El árbol del eucalipto es una **planta de rápido crecimiento** de la cual se obtiene, aparte de madera, pulpa de papel y aceite esencial. Sus hojas tienen aplicaciones medicinales. Efectos Secundarios del eucalipto El eucalipto **puede producir reacciones adversas en casos especiales**. Estas pueden ser digestivas (náuseas, vómitos o diarreas) o neurológicas / psicológicas.  Puede ser neurotóxico por acelerar el metabolismo hepático de algunos anestésicos, analgésicos y tranquilizantes. Su aceite esencial no puede ser aplicado directamente sobre la cara de niños pequeños o lactantes. Se considera que la ingestión de 30 ml de su aceite esencial es letal. Los síntomas tóxicos son rápidos: dolor abdominal, vómitos espontáneos, problemas respiratorios, depresión respiratoria, taquicardia, convulsiones y delirio.  No se recomienda su empleo durante el embarazo y la lactancia. Contraindicaciones del eucaliptoDebido a su aceite esencial, que puede reducir el efecto de otros medicamentos, está **contraindicado en caso de inflamaciones gastrointestinales, de las vías biliares o insuficiencia hepática**. Su uso **no está aconsejado durante el embarazo y la lactancia**, sin supervisión médica, porque puede estimular las enzimas hepáticas del feto y del bebé. **Páginas 75 del texto de estudio.**  **https://misremedios.com/sustancias/eucalipto/** |
| **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA** |
| **Instrucciones**  Trabajaremos en la construcción de nuestra mampara, para ello debemos tener claro las siguientes indicaciones:   1. Crear la mampara escolar, realizando un bosquejo con la estructura de la mampara que vas a construir, esto te permitirá aclarar tus ideas y visualizar tu trabajo. 2. Diseña la infografía, en esta parte debes tener en cuenta:  * **Estilo original**: Se debe evitar copiar conceptos gráficos de otras infografías. * **Integración**: Una infografía debe ser rica gráficamente evitando diseñarla con mucho texto. * **Color**: Se deben usar colores con buen contraste para facilitar la lectura. * **Fuentes**: Una infografía debe tener un uso creativo de fuentes y tamaños de letras. * **Íconos**: Una infografía debe contener imágenes simples (íconos) para poder comunicar de manera adecuada.   RECUERDA:  RECUERDA UTILIZAR LOS MATERIALES, COLORES E IMÁGENES QUE A TI TE PAREZCAN INTERESANTE. RECUERDA UTILIZAR TU CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN Y POR SUPUESTO, NO OLVIDES PONER EN TU MAMPARA TODA LA INFORMACIÓN QUE SE TE PIDE. |

**AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE.**

**Instrucciones:**

* **Lee atentamente los aspectos a evaluar. Estos están relacionados al trabajo realizado en el proyecto.**
* **Marca con una “X” en los números 3, 2, 1 y 0.**
* **Deja un comentario, sobre tu apreciación (favorable o desfavorable) del proyecto.**

**MAMPARA ESCOLAR: DERECHOS Y DEBERES EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

**NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO: 6° \_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCALA A UTILIZAR** | **3 EXCELENTE** | **2 BUENO** | **1 DEFICIENTE** | **0 NULO** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **ASPECTO A EVALUAR** | **3** | **2** | **1** | **0** | **OBSERVACIONES** |
| **1** | **Logré comprender las instrucciones de las actividades.** |  |  |  |  |  | |
| **2** | **Trabajé en el proyecto cumpliendo con las actividades de manera organizada.** |  |  |  |  |  | |
| **3** | **Participé activamente de todo el desarrollo del proyecto.** |  |  |  |  |  | |
| **4** | **Apliqué mis conocimientos en los desafíos presenados en el proyecto.** |  |  |  |  |  | |
| **5** | **Soy creativo para desarrollar las actividades escolares.** |  |  |  |  |  | |
| **6** | **Cuando se presentaron dudas busqué algún tipo de ayuda para lograr la solución.** |  |  |  |  |  | |
| **7** | **Participé activamente de las clases online de profesores y educadoras diferenciales.** |  |  |  |  |  | |
| **8** | **Fueron aporte los anexos, links, sugeridos por los docentes.** |  |  |  |  |  | |
| **9** | **Trabajé en conjunto con integrantes de mi familia** |  |  |  |  |  | |
| **10** | **El proyecto me pareció interesante y entretenido de trabajar.** |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTAJE TOTAL:** | **NOTA** | **INDICADOR DE LOGRO:** |

**En este recuadro cada estudiante entrega su apreciación favorable o desfavorable, sobre qué le pareció el proyecto.**

|  |
| --- |
| Considero que el proyecto del mes de julio fue… |

**PAUTA DE EVALUACIÓN PROYECTO ARTICULACIÓN**

**“Derechos y deberes en tiempos de Pandemia”**

**Sexto Básico**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***OBJETIVO:*** *Evidenciar el logro de los aprendizajes en cada asignatura, a través de la construcción de textos informativos..*

Para realizar la evaluación se deberán revisar las evidencias proporcionadas por los estudiantes, las cuales son: fotografías de la mampara escolar, con ambas infografias. Estas evidencias se deben enviar al correo institucional del profesor jefe.

Para realizar la evaluación, el profesor (a) marcará con una **“X”** el casillero que corresponda a la apreciación del criterio establecido en cada asignatura, considerando lo siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORES DE LOGROS | |
| L (3) | Logra el criterio establecido |
| ML(2) | Logra medianamente el criterio establecido |
| PL (1) | Criterio establecido Por Lograr |

Profesor (a) marcará con una **“X”** el casillero que corresponda a la apreciación del criterio establecido en cada asignatura

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **CRITERIO** | **L (3)** | **ML(2)** | **PL(1)** |
| Lenguaje y comunicación. | Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: |  |  |  |
| Matemáticas | Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica. |  |  |  |
| Artes Visuales | Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: entorno cultural. |  |  |  |
| Educación Musical | Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración y detalle, las sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). |  |  |  |
| Historia, Geografía y Cs Sociales | Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. |  |  |  |
| Química | Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso. |  |  |  |
| Física | Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. |  |  |  |
| Biología | Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. |  |  |  |
| Educación Física | Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales. |  |  |  |
| Inglés | Demostrar comprensión auditiva por medio de exposiciones orales y la expresión escrita. |  |  |  |
| Educación Tecnológica | Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, perforar, mezclar, lijar, serrar y pintar, entre otras; materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos, entre otros. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE LOGRO** | **CANTIDAD DE RESPUESTAS** | **PORCENTAJE** |
| LOGRADO (L) |  |  |
| MEDIANAMENTE LOGRADO (ML) |  |  |
| POR LOGRAR (PL) |  |  |
| TOTAL | **33** | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALENDARIO DE TRABAJO, PLAN DE ARTICULACIÓN JULIO 6º BÁSICOS** | | | | | |
| **SEMANA 1**  Del 13 al 17 julio | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | |
| Lectura de instrucción principal, observar los ejemplos y buscar ideas.  ED. TECNOLOGICA  En tu croquera o block dibuja el diseño de tu mampara escolar y haz una lista con los materiales a utilizar.  Confeccionar la decoración que se seleccionó. | ED. TECNOLOGICA  Reunir los materiales necesarios para la confección de la mampara.  Revisar el diseño creado y comenzar la confección.  Procura mantener las medidas que se indican.  Recuerda usar colores y decoración llamativa. | LENGUAJE  Lectura de Instrucciones generales “**La Infografía”**  -Funciones  -Características  -Partes de la infografía  Lectura de Instrucciones para construir Infografías.  Buscar ejemplos y diseños de infografías | HISTORIA/ARTES VISUALES  Lectura de instrucciones.  Investigar conceptos señalados.  En una hoja copiar y completar cuadro comparativo.  Dibujar las imágenes solicitadas. | Revisar el trabajo realizado hasta el momento.  Colocar en la mampara el trabajo realizado en Historia para comenzar a dar forma a tu infografía | |
| **SEMANA 2**  Del 20 al 24 julio | MATEMÁTICA/  ED. FISICA/ MÚSICA  Lectura de instrucciones.  Lectura de anexo de matemática.  En el cuaderno de matemática realizar la operatoria para obtener los porcentajes de cada día.  Seleccionar canciones.  Comensar con la rutina de ejercicios | MATEMÁTICA/  ED. FISICA/ MUSICA  Escribir la rutina solicitada en una hoja.  Dibujar o recortar imágenes del ejercicio realizado.  Identificar estilo musical de las canciones seleccionadas  Realizar rutina de ejercicios (Ed. Física) | MATEMATICA/ ED. FISICA/ MUSICA  En una hoja copiar preguntas y responder  Revisar el trabajo realizado, observar que esté todo lo que se solicita.  Pegar la información en la mampara.  Decora a gusto.  Realizar rutina de ejercicios (Ed. Física) | INGLES / ARTES VISUALES  Lectura de instruciones.  Identificar frutas y verduras en la sopa de letras.  Escuchar audio enviado  Completar en un borrador los espacios del texto con vocabulario del recuadro.  Practicar la pronunciación reiteradamente.  Realizar rutina de ejercicios (Ed. Física) | INGLES/ ARTES VISUALES  Dibujar frutas y verduras trabajadas.  En una hoja copiar las frases de las propiedades de estos alimentos e incorporar el dibujo que correspnda a cada una.  Realizar rutina de ejercicios (Ed. Física) | |
| **SEMANA 3**  Del 27 al 31 de julio | INGLES/ ARTES VISUALES  Revisar el trabajo realizado.  Verificar ortografia.  Supervisar que este la infografía limpia y ordenada.  Pegar las oraciones y dubujos en la mampara.  Repasar el texto y practicar su pronunciación. | Revisar infografía.  Verificar que posee todo lo solicitado.  Corregir errores y completar items pendientes.  Comenzar con la Infografía nº 2  Lectura de Intrucciones de **Química, Física, Biología y Artes Visuales.**  Lectura de Anexos.  INGLES.  Escuchar audio y practicar su pronunciación | QUIMICA/ FISICA/ BIOLOGIA/ ARTES VISUALES  Investigar nombre científico del Eucalipto y definición de esta planta.  En una hoja, copiar lo anterior.  Dibujar y colorear una planta de Eucalipto.  Investigar sobre remedios caseros basados en eucalipto.  En una hoja copiar lo anterior.  INGLES.  Escuchar audio y practicar su pronunciación | QUIMICA/ FISICA/ BIOLOGÍA/ ARTES VISUALES  Recolectar los materiales necessarios para el experimento.  Con ayuda de un adulto realizar experimento.  En un una hoja, responder las preguntas de Análisis.  INGLES  Graba un audio de ti diciendo 4 oraciones del texto Properties of Healthy Food y envíalo al profesor de ingles. | QUIMICA/ FISICA/ BIOLOGÍA/ ARTES VISUALES  Revisar si las respuestas de las preguntas anteriores están correctas.  Traspasar la información a la mampara para formar la infogragía.  Pegar imágenes y decorar a gusto  PARA TODAS LAS ASIGNATURAS  Revisar ortografía.  Realizar la última corrección.  Enviar fotos de la mampara al profesor jefe. | |