**GUÍA INTEGRAL N°1 ESPECIALIDAD “**ATENCIÓN DE PÁRVULOS “

NOTA

**NIVEL: 4° MEDIO E**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE:**  | **FECHA: 16/03/2020** |
| **OBJETIVO(S)** | * Reforzar contenidos vistos en las primeras 2 clases.
* Completar guía de trabajo según conocimientos adquiridos y apuntes de cuaderno.
 |
| **MÓDULO(S) ESPECIALIDAD** | M 7 Expresión literaria y teatral con párvulosM 8 Alimentación en párvulos |
| **DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE** | Ofrece instancias pedagógicas de carácter integral de fomento de la literatura.Alimenta a niños y niñas menores de 6 años favoreciendo gradualmente su autonomía. | Puntaje total | **34 puntos** |
| Puntaje obtenido |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROFESORA:** Claudia López Diaz | **MAIL:** clopez@liceomixto.cl  |
| **EDUCADORA:** Silvana Herrera | **MAIL:** sherrera@liceomixto.cl  |
| **EDUCADORA:** Yeritza Rojas | **MAIL:** yrojas@liceomixto.cl  |

|  |
| --- |
| **INTRUCCIONES DE PONDERACIÓN:** Se trabajarán 2 guías de trabajo en casa. Comenzando la primera guía esta semana (ponderación del 50%). La siguiente semana se realizará un trabajo práctico con una ponderación del 50%, la cual al sumar y ponderar ambas guías dará el 100% de la evaluación final. |
| **INTRUCCIONES DE TRABAJO:** Esta guía se realizará de manera individual. Se trata de contenidos vistos en las primeras dos clases de los módulos 7 y 8**.** Con el fin de reforzar los contenidos ya vistos. Pueden ayudarse con sus apuntes o simplemente vía internet. |

 **ÍTEM 1: Verdadero o Falso**

**Instrucciones:** Responda con Verdadero o Falso según corresponda (**1pto c/u, 7 ptos en total)**, justifique las alternativas falsas. **(Se descontará 0,5 puntos en aquellas que no se justifiquen.)**

1: \_\_\_\_\_Los recursos literarios son aquellos que dejan enseñanzas y enriquecen el vocabulario.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_Las habilidades que desarrollan los párvulos en los recursos literarios son solo para entretenerse.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_Los recursos literarios solo favorecen tener un buen lenguaje.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_ Las etapas de desarrollo de los párvulos son importantes solo para el buen crecimiento.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_La etapa de crecimiento es más lento porque no se alimentan con los nutrientes necesarios.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6: \_\_\_\_\_Los párvulos están en una etapa que solo gastan energía.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7: \_\_\_\_\_Los párvulos aceptan de manera inmediata todo lo que se les presenta para comer.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ÍTEM II: Selección Múltiple.**

**Instrucciones:** Seleccione con una X sólo una de las alternativas que a continuación se presentan. (**1 pto c/u, 3 ptos en total).**

**AYUDA: “Estas definiciones las pueden buscar en Google o simplemente pensar y usar la lógica”.**

1: La siguiente definición “Los párvulos aprenderán valores de lo correcto e incorrecto desde la moraleja:

A) De la vida

B) Del juego

C) Desde su experiencia

D) Aprenderán el valor de la naturaleza, resolver conflictos, estimular su ingenio y creatividad.

2: La siguiente definición “Los recursos literarios que favorecen el aprendizaje lingüístico son:

A) La música.

B) El juego.

C) El mito, leyenda, fabulas etc.

D) Los valores.

3: La siguiente definición “El modelo de una ficha para trabajar un recurso literario debe llevar:

A) Reconocer, personificación, moraleja del cuento, etc.

B) Solo el nombre del cuento.

C) El final.

D) El desarrollo.

**ÍTEM III: Desarrollo.**

**Instrucciones:** Lea y responda de manera correcta las siguientes preguntas de desarrollo, **(21 ptos en total)**.

1. Explique y exemplifique los benefícios de los recursos literarios, (**9 ptos).**
2. Crear y redactar 1 fábula o una leyenda infantil (**12 ptos).**

**ÍTEM IV: Comprensión lectora.**

**Instrucciones:** Leer comprensivamente el texto y responda las siguientes preguntas, **(3 ptos).**

**Como y aprendo**
El jardín infantil es un ambiente propicio para trabajar el período de la alimentación desde una perspectiva educativa. Por eso en los jardines infantiles de Integra la hora de comer es vista también como un período relevante dentro de la jornada diaria y con un propósito o intencionalidad definida para cada grupo de edad.

Para ello el Departamento de Nutrición y Salud de Integra elaboró una serie de materiales educativos como apoyo a la gestión pedagógica de las educadoras y técnicos de los establecimientos de Integra, como las fichas de experiencias de aprendizaje en alimentación saludable y las cartillas de alimentación saludable dirigidas a las familias.

En cuanto al Programa Alimentario, a partir del año 2016, Integra innovó en el modo de entregar el almuerzo a los niños de los niveles de jardín infantil, reemplazando las tradicionales bandejas por pocillos. La idea, explica Jaime Folch, “es desarrollar la autonomía en los niños y que puedan recibir las preparaciones que tiene el servicio (ensalada, guiso, postre) de manera diferenciada. Este importante cambio conlleva que los equipos educativos identifiquen e implementen estrategias que permitan estimular la ingesta en los niños y niñas”.

Para Integra las [familias son el primer educador](https://www.integra.cl/familias/) y promover en ellos la importancia de una alimentación saludable en los niños y niñas, también es parte del trabajo que realiza el equipo educativo. Durante 2016, 25 mil familias de niños y niñas que asisten a los jardines infantiles y salas cuna Integra vivieron la experiencia de los Cuadernos Viajeros, material educativo en el que las familias escriben sus experiencias de vida saludable para traspasárselas a otra en forma sucesiva.

Además, en 2017 se pondrá a disposición de los equipos educativos una serie de 5 cápsulas educativas asociadas a la estimulación de la ingesta, que abordan temas como el rechazo alimentario, referentes alimentarios y señales adecuadas de ingesta, entre otros.

Los alimentos son lo más importante a la hora de comer y en Integra seguiremos trabajando por fortalecer en los jardines infantiles y salas cuna el conocimiento y hábitos de alimentación, para que niños y niñas se desarrollen sanos y felices.

1: Según el texto leído, con sus palabras ¿Por qué es importante la familia? **(1pto).**

2: En relación con el texto, crear un plan de alimentación para entregar a la familia para motivar la autonomía a la hora de la ingesta en los párvulos, 2 ejemplos, **(2pts).**

.